

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Условия формирования у детей дошкольного возраста
ценностного отношения к природе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Федотовских Мария Игоревна,
обучающийся группы
БД 51 Z(a)

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Лазарева Ольга Николаевна,
канд. хим. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ	7
1.1. Сущность ценностного отношения к природе	7
1.2. Формирование ценностного отношения к природе у дошколь- ников как аспект экологического воспитания	15
1.3. Условия формирования у детей дошкольного возраста ценно- стного отношения к природе	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ	39
2.1. Диагностическое исследование ценностного отношения к при- роде у детей дошкольного возраста	39
2.2. Реализация педагогических условий формирования у детей до- школьного возраста ценностного отношения к природе	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы определяется процессами, которые происходят в современном мире и обусловлена существующей на данный момент экологической обстановкой. Сложившаяся ситуация говорит о необходимости воспитания ценностного отношения к окружающей среде у подрастающего поколения, формирования представлений о существующих в природе взаимосвязях и месте человека в них. Таким образом, вопрос о взаимоотношениях человека и природы является одним из важнейших, а экологическое образование одним из ведущих направлений образования.

Важным положением ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые определяются документом как «возможные достижения ребенка» - не обязательные, но возможные и желательные достижения в его интеллектуальном и личностном развитии. Достижения в общении с природой сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы... склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире... Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания» [51]. Под эти формулировки и разворачивается система экологического воспитания.

В педагогической практике воспитателей в муниципальной автономной дошкольной образовательной организации экологическое образование детей дошкольного возраста получает все более высокий приоритет, помогая вырабатывать у детей навыки познания природы, практическую жизненную позицию, разумное отношение к природе и ее использованию, понимание необходимости воспроизводства натуральных ресурсов. Каждому ребенку необходимо иметь экологическое образование, как и любому жителю планеты, т.к. экологическая обстановка становится все более значимой в жизни каждого из людей.

Для формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе необходимо, в-первую очередь, увеличить возможности общения ребенка с природой непосредственно на практике. Данная деятельность становится возможной благодаря экологизации всех сфер жизни ребенка, а также активному диалогу между детьми и взрослыми, свободе выражаться свою точку зрения. Реализация данных принципов позволит повысить экологические знания участников образовательного процесса, научит находить нестандартные решения поставленных проблем, применять полученные знания на практике, поможет осознать то, что состояние природы зависит от действий человека.

В данный момент существует некоторое противоречие между естественной потребностью детей в общении с окружающей средой и все большим отчуждением его от природы. Данный процесс усугубляется сложившейся в обществе ситуацией и негативно влияет на качество экологического образования. Для преодоления данной ситуации необходимо создать такую развивающую среду, которая всецело будет направлена на экологическое образование. В результате, процесс должен соответствовать целям создания развивающей предметной среды как таковой, то есть способствовать развитию ребенка в целом, формированию его как личности, удовлетворять его потребности в различных видах деятельности. Главной же задачей является создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения, ценностного отношения к природе.

В психолого-педагогической литературе, а именно И.Д. Зверев рассматривает отдельные составные части ценностного отношения к природе и педагогические условия их развития. Исследователи С.Д. Дерябо и В.А. Ясвин особую роль отводят исследованиям возрастных особенностей развития субъектно-непрагматического отношения к природе. Концептуальные подходы к формированию (воспитанию) ценностных отношений изучала Н.Е. Щуркова. Разработкой теоретических основ экологического образования занимался А.А. Плешаков. В работах этих авторов обрисованы цели, прин-

ципы, зарекомендованы содержание и методические правила и требования развития, формирования экологической культуры детей. Психологические исследования по вопросам взаимоотношения ребенка с природой, также проводил и разрабатывал С.Д. Дерябо.

Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды.

Объект исследования: экологическое образование детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Цель исследования: обосновать и экспериментально проверить условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

В соответствии с темой, целью и гипотезой определены следующие **задачи:**

1. Выявить сущностные характеристики ценностного отношения к природе; определить критерии, показатели и уровни сформированности у дошкольников данного личностного образования.
2. Экспериментально проверить комплекс педагогических условий формирования у дошкольников ценностного отношения к природе.
3. Провести диагностику сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

4. Разработать методические рекомендации для педагогов по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, систематизация, наблюдение, беседа, изучение и обобщение педагогического опыта.

Практическая значимость заключается в том, что установлены критерии оценки сформированности у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе; разработаны методические рекомендации по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе, которые могут использоваться для совершенствования образовательного процесса в МАДОУ.

Новизна заключается:

- в определении обосновании условий, обеспечивающих формирование ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе,
- в разработке диагностических процедур, позволяющих определить уровень сформированности ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе,
- в разработке заданий, направленных на формирование ценностное отношение у детей дошкольного возраста к природе, составляющих технологическое обеспечение формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе.

Организация работы и база исследования: Базой настоящего исследования являются Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №45 «Карамелька» г. Богданович. Всего участниками исследования стало 22 дошкольника 5-6 лет старшей группы.

Структура и объем работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, включающего 59 источник. Объем работы 69 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

1.1. Сущность ценностного отношения к природе

Первоочередное значение в системе экологического воспитания детей дошкольного возраста имеют знания о природе. Лишь при наличии у детей прочных знаний, можно строить дальнейшую работу по экологическому воспитанию. Только на такой основе можно сформировать ценностное отношение к природе.

В современной педагогической литературе признано положение о том, что экологическая культура проявляется в отношении человека к природе, и, именно категория «отношение» выполняет системообразующую функцию в процессе экологического воспитания [7].

Понятие «отношение» определяет связь личности с миром, особенности восприятия действительности, характер переживаний и все поведение личности в целом потому, что, как отмечает В. Н. Мясищев, отношения характеризуют всего человека, а не какую-либо сторону его психики [32]. В связи с этим А. Н. Леонтьев считал, что «подлинно содержательная, а не формальная характеристика психического развития ребенка не может отвлекаться от развития его реальных отношений к миру, от содержания его отношений» [24].

Категория «отношение» отражена в работах психологов Б. Г. Ананьева Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева. А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. С. Л. Рубинштейна и др. Одним из первых к этой проблеме обратился А.Ф. Лазурский, который выделил в отдельную группу отношения личности к среде, в том числе и к природе [23].

Идеи А.Ф. Лазурского получили развитие в психологической концепции отношений В.Н. Мясищева [32]:

- отношения всегда связаны с объектом, который отражается в сознании;
- отношения имеют тесную связь с потребностями, интересами, переживаниями, ценностями личности;
- отношения формируются в процессе деятельности.
- отношения человека представляют систему, образующуюся в результате его развития, воспитания, самовоспитания.

В работах О. А. Линенко [25] отношения к природе рассматриваются как закономерный результат взаимосвязи учащихся с ее явлениями и свойствами. Их содержание определяется характером и сущностью объекта, органическим сочетанием объективных и субъективных отношений, непосредственными и опосредованными контактами с природой психофизиологической предрасположенностью к определенным потребностям, склонностям, природному окружению. Он считает, что отношения дошкольников к природе представляют собой определенную систему, ее внешняя сторона проявляется в практически-деятельностной сфере жизни личности, а внутренняя - в психической сфере.

По мнению О. А. Линенко, педагог должен целенаправленно, организовано, планомерно строить повседневное взаимодействие дошкольников с природой используя явления природы как особые средства воспитания. Также он выделяет два основных типа отношения личности к окружающей природной среде рациональный и художественный. Художественное отношение личности к природе определяется ее духовными потребностями в эстетическом наслаждении природой, а рациональное отношение - материальными потребностями личности [25].

Теоретические основы и практический опыт становления и развития отношения к природе раскрываются в исследованиях И. Д. Зверева, А.Н. Захлебного, Г.Н. Каропы, И.Т. Суравегиной. Отношение к природе они определяют, как «сознательные, избирательные связи ребенка с различными при-

родными объектами и явлениями», которые проявляются в виде потребности, эмоций, симпатии, любви, равнодушия, вражды [12].

Рядом с категорией «отношение» авторы ставят ответственность – как внутреннее качество личности, которое характеризуется в высшей степени положительным отношением к общественным требованиям и основано на разумном, глубоком понимании своих действий осознании своей ценности и социальной роли в экологической ситуации. В целом, ответственное отношение к природе рассматривается учеными как важнейший признак экологической культуры.

Обращение к ценностям – главная отличительная черта нашего времени, важнейший принцип государственной политики в области воспитания. По данным Е. А. Гриневой [11], приоритетными у дошкольников являются такие ценности, как здоровье, свобода, любовь, наличие хороших друзей, материально обеспеченная жизнь.

При этом ориентации на экологические ценности имеют, преимущественно, самый низкий рейтинг среди других ценностных ориентаций воспитанников. В связи с этим, следует обратить внимание на то, что при рассмотрении отношения к природе выделяется ценностный компонент, обозначаемый в исследованиях по-разному как мотивационно-ценностный компонент, ценностное отношение, ценностные ориентации, аксиологический компонент.

Ценностное отношение детей к природе рассматриваются в исследованиях Т.В. Черных [55]. Она выделяет ценностный аспект в знаниях и указывает, что усиление ценностных и нормативных компонентов достигается путем введения правил, норм, предписаний, запретов экологического характера. Раскрытия реальных экологических проблем. Ею подчеркивается, что этому способствует также воспитание мотивов деятельности, соответствующих универсальной ценности и значимости природы формирование умений оценивать экологическую ситуацию, высказывать суждения нравственного выбора [55].

Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

По мнению П.И. Пидкасистого, ценностное отношение к природе, предполагает осмысление человеком значимости природы по следующим критериям: для жизни и счастья, для присутствия красоты в жизни, для радости общения с представителями флоры и фауны, для созидания продуктов и сырья, для физического и психологического комфорта, для ощущения себя частью природы и продуктом природы [37].

И. Э. Точило [46] выделяет в отношении людей к природе следующие формы:

- практическую, когда ценностное отношение к природе рассматривается как к источнику разнообразных благ, удовлетворяющих многочисленные ресурсные потребности общества и человека;
- адаптивную, т.е. привычку жить в окружении природы, устраивать весь свой образ жизни в зависимости от особенностей окружающей среды, эстетическую, характеризующуюся восприятием красоты природы и переживаниями, возбуждаемыми ее образами;
- интимную, т.е. любовь к природе.

Такой подход позволяет рассматривать природу с позиции многосторонней (универсальной) ценности Категория универсальности, а не полезности, выражает сущность гуманистического отношения к природе. Именно на уровне универсальности человек реализует свое «тождество» с природой, свою способность осваивать ее целостно, творчески и жить в гармонии с ней.

Р.С. Гайсина дает такое определение: «ценностные ориентации – интегративное образование, характеризующее целостную личность, ее направленность; они выражают ценностное отношение к явлениям жизни, которое означает, что объективные ценности осознаются и переживаются личностью

как потребности, мотивирующие настоящее поведение и программирующие будущее» [7. с. 139].

В.П. Полуянов уточняет, что ценностные ориентации непосредственно связаны с поведением человека. Ценностная ориентация предусматривает познавательно-оценочную и ориентировочно-исследовательскую деятельности, которые осуществляются на основе определенных знаний, взглядов, убеждений, оценок, входящих в ее систему. Таким образом, ценностные ориентации являются стержневой, базовой характеристикой личности [41].

Совокупность ценностных ориентаций личности является существенным фактором взаимоотношений в системе «человек-природа», поскольку определяет характер поведения человека на природе.

Формирование ценностного отношения к природе связано с эмоциональной сферой личности, его усвоение имеет деятельностьную (ценностно-ориентационную) форму в виде переживания, смыслотворчества, саморазвития. В связи с этим, формирование ценностного отношения к природе, предполагает воспитание эмоционального отношения дошкольника к природе, основанного на гуманистическом подходе к природе и человеку как равноправным партнерам взаимодействия.

По мнению О.А. Линенко, ценностное отношение к природе основывается на субъективном восприятии природы, на сформированной системе экологического сознания и самосознания. Данное отношение формируется посредством построения перцептивного образа природы в сознании личности (перцептивный канал формирования субъективного отношения к природе), посредством получения определенной информации и ее переработки (когнитивный канал формирования субъективного отношения к природе), посредством непосредственной практической деятельности в процессе взаимодействия с природной средой (практический канал формирования субъективного отношения к природе) [25].

В работах М.Ю. Максимовой ценностное отношение к природе понимается как особый вид отношения, как интегративное личностное образова-

ние, в основе которого чувственное восприятие природы, эмоциональное положительное отношение к природе как к одной из высших ценностей и реализация эколого-ориентированного отношения к окружающей среде [28].

Ценностное отношение к природе трактуется как эмоционально окрашенное отражение в сознании личности своих потребностей во взаимодействии с объектами и явлениями окружающего мира. Данный подход к субъективному отношению к природе выражен в работах У.И. Тютриной. Именно ценностное отношение к природе является фактором, обуславливающим поведение личности [47].

Ценностное отношение к природе является духовно-нравственной категорией, которая обусловлена эмоциональными переживаниями, субъективным восприятием мира природы и определяет экологически оправданное поведение личности.

Формирование ценностного отношения к природе основывается на положениях экологической психологии, в частности, на основе процесса субъектификации природы – понимании ее личностью как значимого другого, при этом за ней закрепляются качества субъекта. Контакты с природой, в данном случае, воспринимаются как взаимодействие, и природа как любой субъект имеет право на существование вне ее полезности для человека, так как она самоценна и потому из ресурса она превращается в сознании личности в партнера. Такой взгляд заставляет сменить позицию внешнего наблюдения по отношению к природе, понимаемой как объект, на позицию сотрудничества, сопереживания. В этой связи, осмысление отношения к природе в духе гуманизма полагает одновременное утверждение индивидуальности личности и природы, их гармонии.

Исследователи отмечают, что формирование ценностного отношения к природе предполагает такой выбор содержания, форм и методов обучения, который позволил бы организовать сферу, расширять и систематизировать конкретные представления о природе ближайшего окружения, помочь детям осознать некоторые экологические связи и зависимости. Но кроме предос-

тавления ребенку возможностей получить знания, взрослые должны заботиться и об их закреплении в памяти детей, учитывая психофизиологические особенности развития головного мозга и функционирования психических процессов. Ведь так же легко, как ребенок воспринимает информацию, он и забывает ее. И весь процесс приходится начинать сначала.

При рассмотрении психологических особенностей ценностного отношения к природе, следует обратить внимание на параметры, выявляющие его качественные и количественные характеристики. Подчеркнем, что на данном этапе эта проблема является недостаточно разработанной. Наиболее полно параметры ценностного отношения исследованы С. Д. Дерябе и В.А. Ясвиным. В основе отношений к природе лежит, по их мнению, запечатленность в тех или иных ее объектах и явлениях потребностей личности [14, 15].

Анализ теоретических изысканий С.Д. Дерябо, У.И. Тютриной и В.А. Ясвина и др. способствует возможности определить критерии и показатели сформированности у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе [14, 15, 47]:

1) когнитивный:

- объем и системность знаний, необходимых для организации экологически сообразной деятельности;
- сформированность экологического мышления;
- сформированность экоцентрического мировоззрения.

2) эмоционально-оценочный:

- эмоционально-чувственное восприятие объектов природы;
- эмоционально-личностная отзывчивость на различные результаты деятельности человека в природе;
- преобладающий характер потребностей;
- мотивация деятельности.

3) действенный:

- наличие установки на экологически сообразную деятельность;
- умение использовать теоретические знания на практике;

- способность к разрешению противоречий во взаимодействии с природой;
- умение принимать оптимальные в сложившейся ситуации решения;
- экологическая активность;
- практическая экологически сообразная деятельность в природе.

Итак, каждый из нас знает, что человек является частью природы, мы не можем жить без природы, ведь природа дает людям ресурсы, необходимые для продолжения их жизни. Но если раньше, на начальном этапе своего развития, человек не оказывал большого воздействия на окружающую среду, то сейчас его хозяйственная деятельность наносит природе большой вред.

К сожалению, большинство из нас забывает о значимости и важности окружающей среды в нашей жизни.

Природа увлекает ребенка, благодаря своему необычному, красивому миру, который дает ребёнку море светлых, запоминающихся впечатлений, вызывает приятные чувства радостные переживания. Для формирования заботливого и осознанного отношения дошкольников к объектам природы большое значение имеет знакомое им природное окружение, которое они видят каждый день по дороге в детский сад, на территории детского сада во время прогулки. Знакомство дошкольников с родной природой является первым шагом в познании родного города, воспитания любви к Родине.

Способность замечать и понимать состояние живой природы, её красоты является тонким движением души, которое зависит от проявления заинтересованности к растению или животному, а также от степени развития нравственных чувств и наблюдательности. Данные позиции обусловили выбор темы исследования, проблема которого сформулирована следующим образом: каковы особенности экологического воспитания дошкольников в процессе ознакомления с природой родного города в условиях города?

Таким образом, в результате отношения дошкольника с природой формируются самобытные ценностные отношения, в которых природа делается особенно значительной. Природа обнаруживается не только сферой жизне-

деятельности человека, но и средой его обитания, которую человек трансформирует, образуя «вторую природу», вследствие этого отношение к природе содержит в себе культурологическое содержание. В частности, эмоциональная реакция по отношению к природе, подвергшейся негативному антропогенному воздействию, должна выражаться такими нравственными категориями, как сопереживание, беспокойство, чувство сопричастности.

1.2. Формирование ценностного отношения к природе у дошкольников как аспект экологического воспитания

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой. Данная проблема встает сегодня как проблема спасения живой и неживой природы от загрязнения и других неблагоприятных влияний промышленной деятельности человека на Земле. Она выливается так же в задачу изменения губительного действия людей по отношению к природе, в осознанное, правильное и заботливое отношение к окружающей нас природе.

Такая трансформация может быть осуществима лишь при наличии в каждом человеке определенного уровня экологической культуры, экологического сознания, основы которых закладываются с детства и продолжают развиваться всю жизнь. С. Н. Николаева ценность дошкольного детства считала очевидной: «Первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности» [34, с 23].

Мировосприятие ребенка меняется, он осознает свою социальную позицию по отношению к окружающим его людям и к природе, в которой ребенок начинает осознанно ориентироваться. Поэтому, формирование ценностного отношения к природе – важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. В некоторых случаях данный термин может рассматриваться как конечная цель экологического воспитания.

Экологическое воспитание – сложный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у детей знаний об объектах и явлениях природы, взаимосвязи между ними, а также навыков природоохранной деятельности. Знания об объектах и явлениях природы является первой ступенью в системе экологического воспитания. Полученные ребенком в процессе непосредственного общения с природой знания развивают его интеллектуальную сферу, психические процессы – внимание, воображение, память, мышление, речь [39].

В педагогическом словаре Г. М. Коджаспировой экологическое воспитание трактуется как: «целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания о природе и гуманное, ответственное отношение к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности» [20].

А. Ясвин рассматривал экологическое воспитание как: «Специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений и нравственных качеств личности» [15].

«Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимосвязи со средой обитания и выработка на, этой основе правильных форм взаимодействия с ним» – отмечает С. Н. Николаева [34, с.78].

Н. А. Хорошилова экологическое воспитание считает, как: «Непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном и значимом отношении к состоянию окружающей среды» [54, с.681].

М. Ю. Максимова, исследуя проблему, выделяет ее сущность. Она считает: «Сущность экологического воспитания определяется его задачами, которые предполагают формирование: а) потребности общения с природой, ин-

тереса к познанию ее законов и явлений; б) установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; в) убеждение в необходимости сбережения природы, сохранения своего и общественного здоровья; г) потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний. Экологическое воспитание призвано формировать систему знаний о природе, умений взаимодействовать с обществом и природой, изучать и охранять природу. Процесс экологического воспитания дошкольников направлен на формирование экологической ответственности к окружающей среде» [28, с.78;].

Г.Н. Казаручик утверждает: «Основы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр, обследования материалов, экспериментов и в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также продуктивной деятельностью, труда и других видов детских занятий» [19, с.82].

Результаты анализа исследований свидетельствуют о том, что основой ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста является взаимосвязь трех факторов: эмоционально-положительного отношения к природе, знаний о природе, деятельности детей в природе.

Экологическое воспитание дошкольников осуществляется под влиянием знаний и организации практической деятельности, в которой эти знания применяются, а, следовательно, закрепляются.

Исследования С.Н. Николаевой указывают на необходимость формирования у детей представлений о системной организации живой природы, о совершенстве и уникальности каждого ее объекта, что создаст возможность более детального ознакомления детей с существованием организмов, взаимосвязями между ними и средой, а также с влиянием деятельности человека на

природу [34].

Многочисленные современные исследования доказывают, что работу по формированию ценностного отношения к природе необходимо начинать уже в дошкольном возрасте. Для ребенка-дошкольника ознакомление с природой выступает как основной элемент формирования интереса и положительного отношения к окружающему миру. Восприятие природы обогащает язык, мышление, эмоциональную сферу личности ребенка, положительно влияет на его духовный мир и физическое развитие. Правильно организованное познание детьми природы в дошкольном учреждении предоставляет большие возможности для разностороннего развития дошкольников.

Раскроем задачи работы по формированию ценностного отношения с учетом возрастных возможностей дошкольников, а именно [12]:

1. Понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил общества.

2. Овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценивать состояние окружающей среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

3. Развитие потребности в общении с природой, стремление к познанию окружающей природы в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями.

4. Формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными.

5. Руководство чувственно-эмоциональными реакциями на окружающую среду.

6. Воспитание заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.

7. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязей в природе и учета этого в их практической деятельности.

Наиболее эффективные методы и приемы организации познавательной

деятельности детей в природе обосновывает О.А. Логинова [27]. Ею подается развернутая структура такой деятельности по каждой возрастной группе. Автор раскрывает приемы экологического воспитания на народоведческом материале, что способствует возрождению и утверждению идей народоведения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и рассматривает воспитательные возможности народной педагогики для умственного и нравственно-этического развития детей. Основным средством закрепления знаний о природе у детей она считает игру, труд, экспериментирование, то есть практические методы. Причем автор подчеркивает, что для детей младшего дошкольного возраста ведущее место в этом процессе занимает игра, для более старшего – труд в природе, а в возрасте 6-7 лет дети способны к самостоятельному проведению.

Н. А. Хорошилова излагает методические рекомендации поисково-исследовательской работы в ДОУ и приемы активизации познавательной деятельности дошкольников. Также она определяет ряд методов, средств, форм работы, с помощью которых осуществляется экологическое воспитание. Автор подчеркивает, что для дошкольников представление и закрепление полученной информации наиболее эффективно происходит в игровой форме. Объясняется это тем, что эмоциональная память ребенка дошкольного возраста развита лучше, чем логическая. Игры всегда сопровождаются положительными эмоциями, позволяют детям запоминать достаточно большой объем информации [54, с. 684].

Следует отметить, что в экологическом воспитании значительное место занимает эмоционально-познавательное отношение детей к природе, которое связано с приобретением и закреплением знаний. Вместе с этим в нем заложено и нравственное начало, не просто стремление личности овладеть, узнать, увидеть тот или иной объект или явление окружающей действительности, а и стремление применять эти знания, умения в практической деятельности. Эта деятельность требует от ребенка выявления чувства бережливости, заботливости, любви к живому, непримиримости к расточительству природ-

ных богатств. Задачи, которые должны решать школа, дошкольное учреждение, семья, организуя экологическое образование и воспитание, носят образовательный, воспитательный и развивающий характер.

Необходимо с ранних лет прививать детям ответственное отношение к окружающей природе, особенно в период дошкольного возраста, когда закладывается фундамент отношения будущего человека к окружающей природе.

Содержание работы по формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста включает в себя систему норм, которые вытекают из понимания сущности экологических проблем и их взаимосвязи с деятельностью человека. Система ценностей экологического отношения исходит из понимания неповторимости и самобытности природы.

Главной задачей экологического воспитания является формирование у ребёнка осознанного и правильного отношения к природе.

Такое отношение должно быть построено на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней, а также знании особенностей жизни, роста и развития объектов природы, знании взаимосвязи существования живых организмов от внешней среды. Экологическая воспитанность дошкольника состоит в гуманно-ценностном отношении к природе. Основными проявлениями экологической воспитанности служат доброжелательное отношение к живому, эмоциональная отзывчивость, интерес к природным объектам, стремление осуществлять с ними взаимодействие, желание и умение заботиться о живых существах, создавать условия, необходимые для их жизни.

Формирование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста в свете Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает конкретный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей. Формирование ценностного отношения к природе дошкольников можно осуществлять во всех образовательных аспектах.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в развитом обществе; развитие эмоциональной чувствительности, сопереживания, в том числе и по отношению к окружающей природе; формирование и развитие основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Например, разнообразие и красота природы в различные времена года непосредственно влияют на эмоциональное состояние детей, вызывают у них желание спрашивать, наблюдать, рассуждать. Во время наблюдения за такими красочными явлениями как листопад, снегопад, метель, у детей появляется желание понять почему это происходит. Они задают вопросы и постепенно подходят к их пониманию, могут объяснить, почему сегодня замерзли лужи, почему снег тает, почему осенью птицы улетают и т.д. [51].

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»: «формировании первичных представлений об объектах окружающего мира, их отношениях и свойствах (форме, цвете, размере, материале, звучании и др.); о планете Земля как общий дом всех людей, об особенностях ее природы, расширение кругозора детей» [51].

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает в себя «знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой и экологической» [51].

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального и т.д.), мироустройства природы; развитие эстетического отношения к окружающему миру [51]

3. П. Плехин писал: «Природа – это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасаемого желания познавать. Ребенок радуется травке, восхищается необыкновенной окраске крыльев бабочки, настораживается при раскатах грома, прыгает и хлопает в ладоши, увидев раду» [39, с.16].

В формировании ценностного отношения к природе у детей дошколь-

ного возраста важную роль играют такие элементы содержания экологического воспитания как «экологическое пространство» и «эколого-предметная среда» [51].

В эколого-предметную среду входит: методические пособия; наглядный материал; мультфильмы и фильмы о природе; книги для детей; игрушки; коллекция разных художественных произведений, связанных с природой.

Создание экологической тропы на территории детского сада так же является одним из условий формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. Создание экологической тропы подразумевает разработку определенного маршрута на территории детского сада, на котором отмечены интересные для наблюдений природные объекты, например: различные деревья и кустарники, кормушки для птиц, клумбы, розарий и т.д. При наличии на территории детского сада хорошо освещенного и большого помещения возможно создание зимнего сада, в котором так же могут осуществляться плановые занятия по ознакомлению с живой природой.

А.А. Нигматзянова считала, что: «чувственное познание природы обеспечивает формирование и развитие у детей отчетливых представлений о животных и растениях, о сезонных явлениях природы. Так, например, рассматривая деревья, кустарники, культурные и дикорастущие травянистые растения, а также растения сада и огорода на участке, дети узнают их названия, характерные признаки, особенности их строения (различиях окраски и формы листьев у растений, расположению веток у деревьев, характерные свойства их коры) и предназначение всех органов» [33, с. 244]. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян они должны сохранять свою цельность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. Дети с огромным любопытством наблюдают на то, как птицы строят гнездо, выращивают птенцов, как родители (самец и самка) создают все необходимые условия для их роста: приносят корм, согревают, охраняют и защищают своих детенышей. В моменты такого знакомства и общения с природой у дошкольников формируется чувст-

венный опыт, они наблюдают природные явления в естественных условиях пребывания, при этом развивается познавательный интерес к природе на участке. Ребята начинают с большим желанием участвовать в совместных наблюдениях, беседах и заполнении календаря природы.

Во время прогулок дети испытывают удовольствие от общения с природой, проявляют интерес в познании растений – задают вопросы, самостоятельно строят предположения и догадки, рассказывают о увиденном на природе. Через наблюдения развиваются представления детей об окружающем их мире. Дети запоминают знания о растениях, разных видах деревьев, которые растут в данной местности.

Через наблюдения за объектами природы развиваются такие чувства как эмоциональное и художественное восприятие, при наблюдении красоты растений в различные периоды их жизни и при разных состояниях: свежей и молодой зелени весной, разнообразия разнотравья и сочной зелени летом, вида заснеженных деревьев и кустарников зимой под шапками снега, осеннего увядания и т.д. Дети учатся объединять красоту растений с благоприятным их состоянием (удовлетворением потребностей) и хорошими условиями жизни. Ребята учатся видеть в растениях живые существа, помогать им, оберегать их целостность. Воспитанники могут проявлять готовность участвовать в практических делах по поддержанию благоприятных условий для развития и жизни растений.

Воспитатель в образовательном процессе выполняет роль своеобразного посредника между детьми и миром природы, подводя воспитанников к пониманию зависимости жизни животных от времен года, понимания необходимости определенных условий для роста растений. Чтобы закрепить полученные знания и сделать прогулки более интересными, для детей воспитатель создает игровые ситуации. Например, предлагает детям отправиться в «сказочное путешествие». Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающей природе.

Непосредственный контакт детей с объектами природы, уход, наблю-

дение за ними и осмысление увиденного в процессе обсуждения, через все это реализуется работа по формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в процессе общения с различными объектами природы у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно заботиться и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, понимать важность ее охраны, осознанно выполнять нормы поведения в ней.

1.3. Условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе

Окружающая среда оказывает определенное влияние на ребенка уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы эта среда была развивающей, то есть обеспечивала развитие активной сознательной самостоятельной личности. Создание развивающей среды – это задача, которая стоит и перед родителями, и перед педагогами и окружающими. Проблема экологического и формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста стала жизненной необходимостью.

Анализ исследований ученых (С.Д. Дерябо, У.И. Тютриной, Н.Н. Кондратьева, О.А. Линенко, М.Ю. Максимова, З.П. Плохий, В.А. Ясвин и др.), показал, что важными условиями при формировании ценностного отношения у дошкольников к природе являются:

1. создание экологической среды в ДОУ;
2. обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к природе;
3. экологизация различных видов детской деятельности таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружаю-

щего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

Рассмотрим первое педагогическое условие.

Экологизация развивающей предметной среды. Термин «развивающая предметная среда» введен С.Л. Новоселовой. Предметная развивающая среда – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда развития предполагает единство социальных, в том числе предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка [35].

Экологическая среда в детском саду – это конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей; при этом очень важно, чтобы воспитатели и другие сотрудники детского сада знали экологические особенности каждого объекта природы – его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он благоприятно себя чувствует и развивается.

Таким образом, эколого-развивающая среда предполагает наличие таких элементов, которые бы содействовали непосредственному развитию экологических представлений детей, воспитанию у них ценностного отношения к объектам природы, интерес и желание заботиться о них, ощущать ответственность за их самочувствие.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать [49]:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательной деятельности, экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; формирование заинтересованности к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетическому развитию (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, формирование умения видеть величие окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм; предпочтение объектам природы перед искусственными предметами);
- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории дошкольного учреждения; грамотное оформление, озеленение территории; создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);
- формированию нравственных особенностей ребенка (создание условий для регулярного ухода за живыми объектами и общения с ними, воспитания чувства долга и ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы);
- формированию экологически грамотного и достойного поведения (навыков рационального природопользования; ухода за животными, растениями, экологически благородного поведения в природе);
- экологизации различных видов деятельности ребенка (создание условий для самостоятельных игр, опытов с природным материалом, использование природного материала на занятиях по изобразительной деятельности и т.п.).

Рассмотрим второе педагогическое условие: обеспечение тесного взаимодействия ДОО и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к природе.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, таким образом именно перед педагогами детского сада возникает задача формирования у детей базовых основ культуры рациональ-

ного природопользования. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста осуществляется через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях.

Но немаловажный аспект при формировании ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста приобретает осуществления тесного сотрудничества с семьями воспитанников, так как именно семья во многом является для ребенка примером, первоисточником информации, носителем традиций, норм и правил, принятых в обществе (в том числе, касаясь природопользования, природосбережения, природосозидания). Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и заботливое отношение к ней.

Сотрудничество с семьями детей по формированию у дошкольников ценностного отношения к природе, совместно организованные мероприятия (беседы, акции, праздники, проекты) не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В работе с родителями по экологическому образованию детей необходимо различные традиционные и нетрадиционные формы, но все эти формы должны основываться на педагогике сотрудничества. Необходимо привлекать родителей к решению вопросов экологического образования детей, к поиску общих правильных ответов и работу следует проводить в двух направлениях:

1. Педагог – родитель.
2. Педагог – ребенок – родитель.

Формы взаимодействия детского сада с родителями (согласно ФГОС ДО) – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьёй – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, соединение

их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать [51].

В методической литературе описано довольно много форм работы с родителями. Чаще всего они делятся на традиционные и нетрадиционные формы.

Традиционные формы взаимодействия с родителями делятся на [22]:

1. коллективные формы, которые подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОО (группы);

- родительские собрания;
- круглые столы;
- конференции;
- экскурсии по детскому саду;
- анкетирование;
- дискуссии;

2. индивидуальные формы - предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников:

- беседы
- консультации
- заочные консультации;

3. наглядно-информационные — играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями:

- видеофильмы
- фотовыставки
- выставка детских работ
- стенды
- папки-передвижки

Рассмотрим более подробно некоторые традиционные формы работы с родителями. Родительская конференция — одна из форм повышения педагогической культуры. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют

не только родители, но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники районного отдела образования, представители медицинской службы, учителя, педагоги-психологи и т.д. Кроме того, эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области экологического воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Педагогические беседы с родителями. Предполагают оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Индивидуальные консультации по экологическим вопросам воспитания. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа — это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет.

Выставки, вернисажи детских работ на тему экологического воспитания. Их цель — демонстрируя родителям успехов детей по освоению программы (рисунки, поделки, самодельные игрушки, детские книги о природе, альбомы с животными и растениями и т.д.).

Папки-передвижки. Формируются по тематическому принципу. Например, «Экологическое воспитание», «Весна», «Увлекательные опыты» Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомились с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

На сегодняшний день большинство педагогов стало использовать новые, нетрадиционные формы взаимодействия с семьей, т. к. именно они привлекают молодых родителей к сотрудничеству с образовательным учреждением.

Т.В. Кротова предлагает следующую классификацию нетрадиционных форм взаимодействия с родителями [22]:

1. информационно-аналитические:
 - выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности;
 - проведение социологических срезов, опросов;
 - «Почтовый ящик»;
 - индивидуальные блокноты;
2. познавательные:
 - ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста;
 - формирование у родителей практических навыков воспитания детей;
 - семинары-практикумы;
 - тренинги;
 - мини-собрания;
 - педагогический брифинг;
 - игры с педагогическим содержанием;
 - педагогическая библиотека для родителей;
3. исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры:
 - досуговые;
 - установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
 - совместные досуги, праздники;
 - выставки работ родителей и детей;
 - кружки и секции;
 - клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы;
4. наглядно-информационные:

- ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей;
- формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей;
- газеты и журналы, издаваемые ДООУ для родителей;
- дни открытых дверей;
- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
- выпуск стенгазет;
- буклеты;
- листовки.

Рассмотрим описанные выше нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей подробнее. «Почтовый ящик». Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими предложениями и идеями по модернизации экологического воспитания дошкольников, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Тренинги. Состоит из тренинговых игровых упражнений и заданий помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые ценности.

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт в сфере экологического воспитания ребенка. Далее она приглашает к себе семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Педагогический брифинг. Это педагогическое обсуждение, краткая конференция, посвященная одному вопросу. Например, могут обсуждаться такие темы «Заботься о природе сейчас, ответ получишь в будущем», «Хорошая экология – залог здоровья дошкольника». Самое главное в педагогическом брифинге это емкость, значимость и краткость.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания,

а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Утренники, праздники и различные мероприятия. К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «День Земли», «Международный день лесов», «Папа, мама, я — экологическая семья» и т. д. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить фантазию и смекалку в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности детей и родителей в сфере экологии. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей экологического воспитания. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий по окружающему миру в ДООУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. «Дни открытых дверей» дают возможность родителям увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители, а также другие близ-

кие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (дедушки, бабушки, сестры и братья), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как занимается ребенок и отдыхает, пообщаться с его воспитателями и друзьями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в занятиях, играх и т.д. Соответственно, активное взаимодействие с родителями, вовлечение их в жизнь детского сада, а также повышение их экологической культуры поможет педагогу в формировании у ребенка ценностного отношения к природе. Таким образом при организации различных форм взаимодействия педагога с родителями, позволит педагогам ДОО формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе

Рассмотрим третье условие, экологизацию различных видов детской деятельности, а именно: познавательную, игровую, трудовую и художественно-речевую.

В современной психолого-педагогической науке предлагается рассматривать наблюдения с разных позиций. Педагоги говорят о нем, как о методе ознакомления детей с природным окружением. Психологи предлагают рассматривать наблюдение как один из психических процессов, а также говорят о наблюдении как об одном из видов познавательной деятельности. Метод, наблюдение представляет собой целенаправленное, планомерное, более или менее длительное восприятие объектов, предметов, явлений окружающей действительности. Восприятие рассматривается как основной компонент наблюдения. Систематический характер целенаправленного восприятия позволяет проследить явление в развитии, отметить его количественные и качественные изменения. Активное мышление, включенное в наблюдение, помогает отделить главное от второстепенного, важное от случайного.

В процессе формирования наблюдательности дети учатся видеть, замечать предметы и явления окружающей действительности во всем их многообразии, богатстве качеств и свойств, отношений и связей. Развитие наблю-

дательности также является одним из условий овладения детьми системой знаний о мире природы.

Наряду с использованием наблюдений, как наглядные методы в практике работы дошкольных образовательных учреждений широко используется наглядный иллюстративный материал, он помогает закрепить и уточнить представления детей, полученные в ходе непосредственных наблюдений. С его помощью можно формировать у детей представления об объектах, предметах, явлениях природы, которые в данный момент (или в данной местности) наблюдать невозможно. В процессе использования наглядного иллюстративного материала дети могут знакомиться с длительно протекающими явлениями в природе (сезонные изменения). Использование данного материала способствует обобщению и систематизации у детей информации природоведческого содержания и характера.

Следующим компонентом формирования у детей ценностного отношения к природе являются опыты. Они заметно активизируют познавательную деятельность детей. Опыты, очень напоминают фокусы, они доступны дошкольникам. При проведении опытов дети не получают готовых знаний от педагога, а исследуя то или иное явление, приближаясь к сущности, ребёнок как бы сам добывает знания в определённой логической последовательности, видит проявление веществ, что изменяются в зависимости от созданных условий.

Опыты содействуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности, осознания причинно-наследственных связей. Они помогают дошкольникам раскрыть некоторые тайны окружающего мира и способствовали формированию их экологического мировоззрения.

В дошкольной педагогике игра всегда играла большую роль при ознакомлении с природой.

Игровое направление развивается активно в экологическом образовании дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым мето-

дам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По особенностям содержания и правил среди игр экологического содержания можно выделить следующие:

- Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоохранного и природоведческого или экологического содержания и существование определенных правил. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы доступности и научности отбора содержания. Оптимальной формой включения сюжетно-ролевой игры в процесс ознакомления дошкольников с природой являются игровые обучающие ситуации (ИОС), которые создаются педагогом для решения конкретных дидактических задач природоведческих занятий, наблюдений.

- Дидактические игры экологического содержания в настоящее время весьма многообразны. Много таких игр разработано самими педагогами. Среди них можно выделить и предметные игры, которые предполагают использование природного материала: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

- Интеллектуальные игры так же пользуются большой популярностью у воспитателей - «КВН», «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». Они могут быть успешно использованы и для целей экологического образования старших дошкольников, однако при условии их адаптации на дошкольный уровень (в некоторых случаях такие игры превращаются не в творческие соревнования, а в механическое воспроизводство детьми различных, заранее заготовленных текстов).

Очень важной формой работы с детьми является труд в природе. Этот вид деятельности, как никакой другой способствует формированию у дошкольников осознанно правильного отношения к природе.

В процессе трудовой деятельности дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное – и окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода, чувство ответственности за живыми организмами.

Трудовая деятельность ребенка – дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В любом случае «труд в природе» традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с природой, а в последние годы – и экологического образования дошкольников, и активно применяется в практике работы детских садов. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

Но организацию трудовой деятельности детей необходимо осуществлять на основе реализации личностно-ориентированного подхода и учета гендерных особенностей. Во-первых, воспитатель должен учитывать индивидуальные особенности ребенка (один ребенок любит кормить животных, другой – поливать растения и т.п.). Прежде всего, ребенок должен осознавать необходимость своего труда и делать самостоятельный выбор.

Для повышения эффективности результатов трудовой деятельности требования, предъявляемые воспитателем к ребенку в процессе труда, должны учитывать возможности ребенка того или иного возраста, то есть труд в природе должен быть посильным для каждого конкретного ребенка.

Крайне важно при этом перед началом трудовой деятельности выработать у ребенка эмоционально-положительное отношение к объекту, показать, что этот объект живой, что он нуждается в заботливом отношении именно этого ребенка («без твоей помощи растение может засохнуть, а морская свинка погибнет, если ей не давать воды и пищи»).

Положительную роль в экологическом образовании играет и художественно-речевая деятельность: рисование, лепка, аппликация и конструирование.

ние, разыгрывание спектаклей на природоведческую тематику, чтение художественной литературы - все это способствует формированию у детей осознанно-ценностного отношения к природе, привлекает их к природоохранной деятельности.

На занятиях по изобразительной деятельности с помощью красок дети передают «настроение» природы. Если природа в «хорошем настроении», о ней заботились, её оберегали, то дети используют яркие, живые краски. Если в «плохом настроении» - о ней не заботились, её загрязняли, дети используют мрачные, тёмные цвета.

Работая с природным материалом, ребята вспоминают, с какого дерева жёлудь, шишка, листочек, сухая веточка какими они были раньше, зачем нужны деревьям, кому ещё необходимы. Ознакомление дошкольников с окружающим миром – это одно из средств формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. В этот период жизни в их сознании закладываются реалистичные знания об окружающем мире, основанные на личном чувственном опыте, это период благоприятный для воспитания правильного и заботливого отношения к природе.

Таким образом при организации таких условий как: экологизация предметно-пространственной среды, различных форм взаимодействия педагога с родителями, экологизации различных видов детской деятельности, позволит педагогам ДООУ формировать у детей дошкольного возраста ценностное отношение к природе.

Дошкольный возраст – это наиболее важный этап в формировании ценностного отношения человека к природе. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды. У него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой и осознании неразрывности с ней. Одним из способов знакомства и расширения

знаний о природе является образовательный процесс в ДООУ. Ребенок большую часть своего дня проводит в детском саду, следовательно, в дошкольном учреждении должны быть созданы такие педагогические условия, учитывающие особенности развития ребенка, для его ознакомления с природой и воспитания у детей ценностного отношения к природе. В нашей работе под ценностным отношением к природе детей дошкольного возраста, подразумевается устойчивое личностное принятие природных объектов и явлений на основе осознания их ценности и значимости для человека и человечества в целом. Оно характеризуется позитивным отношением к природе и желанием познавать и взаимодействовать с ней. В качестве основных педагогических условий, способствующих формированию у ребенка — дошкольника ценностного отношения к природе, были выбраны экологизация развивающей предметной среды, экологизация разных видов детской деятельности, а также постоянная активная работа с родителями. На наш взгляд, именно эти педагогические условия помогут активизировать в ребенке уже заложенную в нем любовь, ответственность и ценностное отношение к природе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

2.1. Диагностическое исследование ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста

Результаты проведенного нами теоретического исследования требуют экспериментальной проверки уровня сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение - детский сад №45 «Карамелька» г. Богданович.

В опытно-поисковой работе принимали участие 22 дошкольника 5-6 лет, старшей группы.

Опытно-поисковая работа проводилась в период с 10.09.2017 по 10.11.2018.

Опытно-поисковая работа проводилась в три этапа:

- констатирующий – направлен на выявление уровня сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе;
- формирующий – формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.
- Контрольный проведена повторная диагностика уровня сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

На констатирующем этапе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблемам диагностики и формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.
2. Определить диагностические критерии и показатели сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

3. Разработать качественные характеристики уровней сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

4. Подобрать диагностические методики и разработать критериально ориентированные задания для исследования уровня сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

5. Провести диагностическое исследование уровня сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

6. Проанализировать результаты проведенного диагностического исследования. Сформулировать выводы о результатах диагностики уровня сформированности ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе.

7. Создать методические рекомендации для педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Ценностное отношение детей дошкольного возраста к природе мы определили, как позитивные установки ребенка, которые определяют характер его деятельности в природе. Ценностное отношение к природе формируется благодаря осознанию человеком значения природы в удовлетворении личных и общественных интересов и потребностей, путем ориентирования личности на гармоничное взаимодействие с природой.

На основе анализа работ исследователей С.Д. Дерябо, У.И. Тютрина, В.Я. Ясвина и др. нами выделены критерии сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе выделены критерии: когнитивный, эмоционально-оценочный, действенный.

В ходе исследования использовались следующие методики:

– выявление приоритетов в жизни ребенка, по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной [50];

– индивидуальная беседа «Случай в природе». По методике Черновановой [56];

– беседа с детьми о значимости природы. По методике Е.В. Гончаровой [10].

Таблица 1

Критерии, показатели и методики оценки сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе

Критерии		Уровни		
		Низкий	Допустимый	Оптимальный
Критерии и их показатели	Когнитивный	Отсутствуют системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; не проявляет интерес к объектам природы	Сформированы отдельные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; проявляет интерес к некоторым объектам природы	Сформированы системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; проявляет интерес к объектам природы
	Эмоционально-оценочный	Не испытывает эмоций и чувств при взаимодействии с природными объектами. Производит личностную оценку значимости объекта природы как источника пользы	Эмоционально откликается на взаимодействие с некоторыми природными объектами. Производит личностную оценку значимости объекта природы как источника познания, красоты и пользы	Эмоционально откликается на взаимодействие с природными объектами. Производит личностную оценку значимости объекта природы как источника охраны, познания, красоты, пользы и др.
	Действенный	Мотивы и потребности взаимодействия с природой носят в основном практический и прагматический характер. Не признает субъектность объектов природы, не оказывает им помощь	Мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает субъектность некоторых объектов природы. Оказывает помощь объектам природы по инициативе педагога и товарищей	Мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает субъектность объектов природы, проявляет инициативность и самостоятельность при оказании им помощи

1. Когнитивный критерий.

Задание 1. Выявление приоритетов в жизни ребенка. По методике Г.А. Урунтаевой., Ю.А. Афонькиной [50].

Цель: определить уровень значимости жизненных ценностей для детей.

Оборудование: карточки с картинками объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд человека, наука человек.

Метод – индивидуальная беседа.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выложить карточки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

«Посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное»

После завершения работы ребенка, педагог задает вопросы:

- Почему ты положил эту картинку именно так?
- Почему последнее изображение на картинке тебя совсем не привлекает?
- Почему ты положил именно эту картинку на первое место?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на постоянные вопросы. Проявляет интерес к изображению природы. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (2балла)

Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками. Частично аргументирует свой выбор.

Низкий уровень (1балл)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы.

2.Эмоционально-оценочный критерий.

Задание 2. Индивидуальная беседа «Случай в природе» по методике Н.Е. Черноивановой [56].

Цель: определить уровень ценностного отношения к живым объектам природы.

Инструкция к проведению: Педагог предлагает решить ребенку моральную ситуацию.

«Представь себе, что мама дала тебе деньги на мороженное и предупредила: магазин вот-вот закроется поэтому поторопись. Ты пошёл, и дорогой увидел красивого большого жука, который упал в яму с водой и не может оттуда вылезти. Если ты остановишься, чтобы помочь ему, то не успеешь купить мороженное, а пойдешь - жук погибнет. Как ты поступишь: пойдёшь за мороженым или поможешь жуку?»

Применяется метод индивидуальной беседы:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок ищет выход из ситуации. Ребенок принимает решение помочь живому существу, отказываясь от собственных желаний.

Средний уровень (2балла)

Ребенок обдумывает ситуацию, старается найти оптимальный вариант для себя и для живого существа. Пытается в ситуации «везде успеть», чтоб вокруг всем было хорошо.

Низкий уровень (1балл)

Ребенок с неохотой ищет выход из ситуации. В итоге принимает решение, касающееся только его жизни. Помощь и жизнь живого существа отводит на второй план.

3. Действенный критерий.

Задание 3. Беседа с детьми о значимости природы. По методике Е.В. Гончаровой [10].

Цель: выявить умение осознанно оценивать – ценность природы, выявить факт личного отношения к ней.

Инструкция к проведению: с ребенком проводится беседа после выполнения им всех вышеописанных заданий. Воспитатель задает ребенку вопросы:

- Как ты считаешь имеет ли природа какое-то значение для нас? Какое?
- Как ты лично относишься к природе?
- Что ты делаешь для природы?
- Ты один так делаешь, или все окружающие так делают?
- По отношению к природе вы делаете хорошо или плохо?

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок отвечает на все поставленные вопросы. Способен построить самостоятельный рассказ о природе, о ее значимости в жизни людей и животных. Проявляет инициативу при разговоре со взрослыми о природе, сам может задать вопрос о том, что его интересует.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок обдумывает вопросы. Отвечает правильно, но не рассуждает и не объясняет своего мнения. Может привести примеры из своего личного жизненного опыта. Может привести лишь некоторые факты о высокой значимости природы для человека или животных. При рассказе о природе волнует эстетическая красота.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не отвечает на вопросы, или говорит совсем не по теме. Природа его не волнует, при возвращении к теме разговора ему становится скучно и не интересно, начинает отвлекаться на посторонние предметы.

Таким образом, по итогам прохождения всех заданий, ребенок мог набрать от 3 до 9 баллов. Исходя из анализа всех проведенных заданий, обработки результатов, мы можем выделить три уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (8 – 9 баллов)

Ребенок ставит интересы природы на первое место. Он умеет анализировать сложившиеся ситуации, аргументирует свой выбор. Понимает правила взаимодействия с природными объектами, оценивает и представляет себя в похожей ситуации. Воспитанник пытается объяснить суть происходящих явлений. У ребенка наблюдается устойчивое личностное принятие природы как самооценности, позитивное отношение к природе. При этом дошкольник осознает практическую значимость природы для человека, стремится познавать ее и взаимодействовать с ней. Таким образом, можно утверждать, что у ребенка сформировано ценностное отношение к природе.

Средний уровень (6 – 7 баллов)

Ребенок ставит интересы природы в начало или середину своих ценностей. Умеет анализировать ситуации, довольно часто желает аргументировать или объяснять свой выбор. Понимает большинство правил взаимодействия с природой, оценивает действия других людей по отношению к природе, однако, себя анализировать затрудняется. Происходящие явления в природе ему интересны, но понять их суть он не может. У ребенка наблюдается личностное принятие природных объектов. Он осознает, что большинство природных объектов несут определенную значимость в жизни человека. Ребенок позитивно относится к природе, у него присутствует желание взаимодействовать с ней. Таким образом, ребенок находящийся на среднем уровне, обладает крепкой основой – базой, для формирования ценностного отношения к природе.

Низкий уровень (3 – 5 баллов)

Ребенок ставит природу на последние места в своем рейтинге жизненных ценностей. С трудом анализирует предложенные ситуации, аргументация отсутствует. Он понимает лишь некоторые правила при общении и взаимодействии с природой. Ребенок не может оценить, или затрудняется с оценкой действий людей, которые взаимодействуют с природой. Происходящие с природой явления ему не интересны, кажутся скучными, не важными. У ребенка не наблюдается интереса и желания познавать природу, отсутствует

оценка ценностной значимости природы. Отношение к природе характеризуется как нейтральное. Таким образом, у ребенка с низким уровнем слабо развиты те компоненты, которые необходимы для формирования ценностного отношения к природе.

Диагностирование детей проходило в индивидуальном порядке. Обобщение результатов позволило определить уровень сформированности ценностного отношения к природе.

Таблица 2

Количественная характеристика уровней сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на констатирующем этапе исследования

№ п/п	Ребенок	Осознанность	Действенность	Направленность	Общий балл	Итоговый уровень
1	Вика А.	2	2	1	5	Низкий
2	Егор А.	3	2	1	6	Средний
3	Иван Б.	2	2	2	6	Средний
4	Лиза В.	1	2	1	4	Низкий
5	Яна Д.	3	2	2	7	Средний
6	Арина Д.	2	2	3	7	Средний
7	Максим Д.	3	3	2	8	Высокий
8	Вова З.	1	1	1	3	Низкий
9	Маша З.	2	1	2	5	Низкий
10	Марк З.	2	2	2	6	Средний
11	Толя З.	3	1	3	7	Средний
12	Надя З.	3	2	1	6	Средний
13	Настя К.	2	3	3	8	Высокий
14	Ксюша Л.	1	1	2	4	Низкий
15	Миша М.	2	3	3	8	Высокий
16	Варя М.	1	2	3	6	Средний
17	Даниил О.	2	2	2	6	Средний
18	Саша П.	3	3	3	9	Высокий
19	Катя П.	2	1	1	4	Низкий
20	Арина С.	3	2	1	6	Средний
21	Дима Ф.	2	2	3	7	Средний
22	Мила Я.	3	2	2	7	Средний

Данные наблюдения показали, что все изучаемые компоненты экологической образованности детей дошкольного возраста в большинстве случаев находятся на среднем уровне развития.

Таблица 3

Уровни сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на констатирующем этапе исследования

Уровни экологической образованности	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий уровень	4	19
Средний уровень	12	54
Низкий уровень	6	27

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 1.

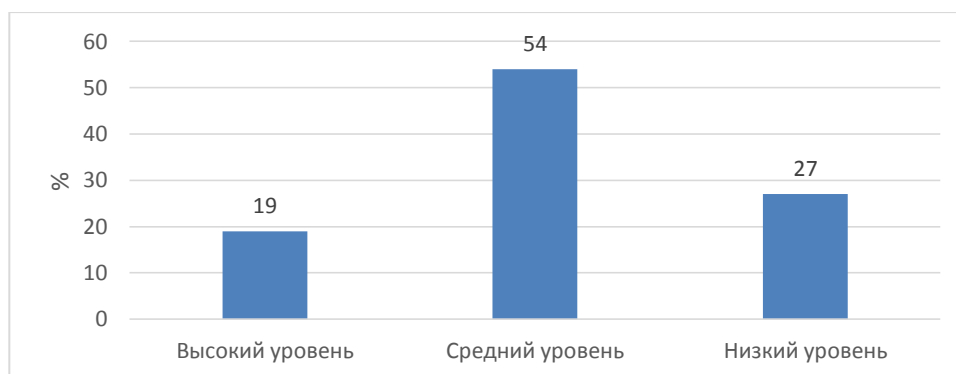


Рис.1. Уровни сформированности ценностного отношения к природе на констатирующем этапе исследования

2.2. Реализация педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе

Результаты констатирующего этапа исследования убеждают в необходимости формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе. Работа проводилась с детьми старшей группы, в количестве 22 детей и 15 привлеченных родителей.

Целью формирующего этапа была разработка и реализация на практике педагогических условий формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

На данном этапе ставились следующие задачи:

1. Экологизировать в дошкольном учреждении предметно-развивающую среду.
2. Обеспечить активное включение родителей в процесс формирования ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Экологизировать различные виды детской деятельности в образовательном процессе ДООУ (познавательную, игровую, трудовую, художественно-речевую).

Первым условием формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе является, экологизация предметно-развивающей среду ДООУ

В процессе педагогической практики заметили, что условием успешного развития, воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста во многом является среда. Поэтому в рамках формирования экологической культуры считаем важнейшим фактором экологизацию развивающей среды.

В результате педагогического эксперимента была создана модель эколого–развивающей среды в МАДОУ № 45.

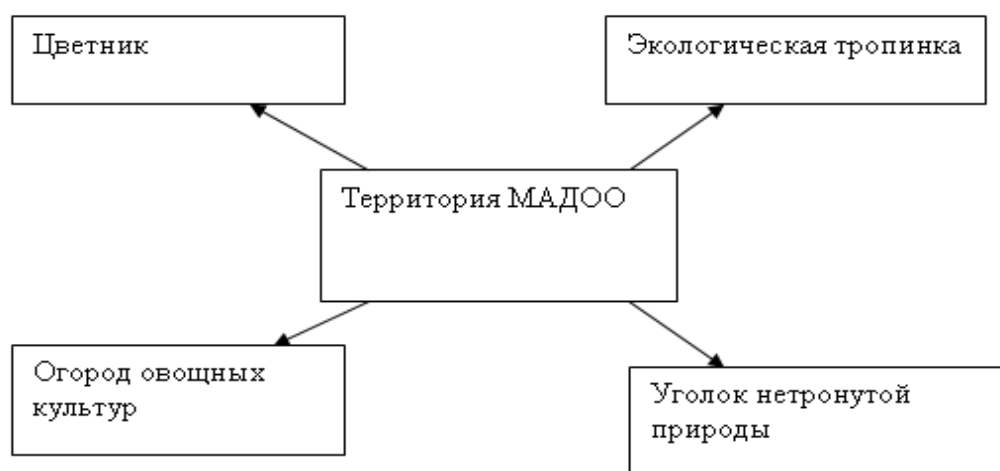


Рис. 2. Модель организации экологизации образовательной среды территории МАДОУ № 45.

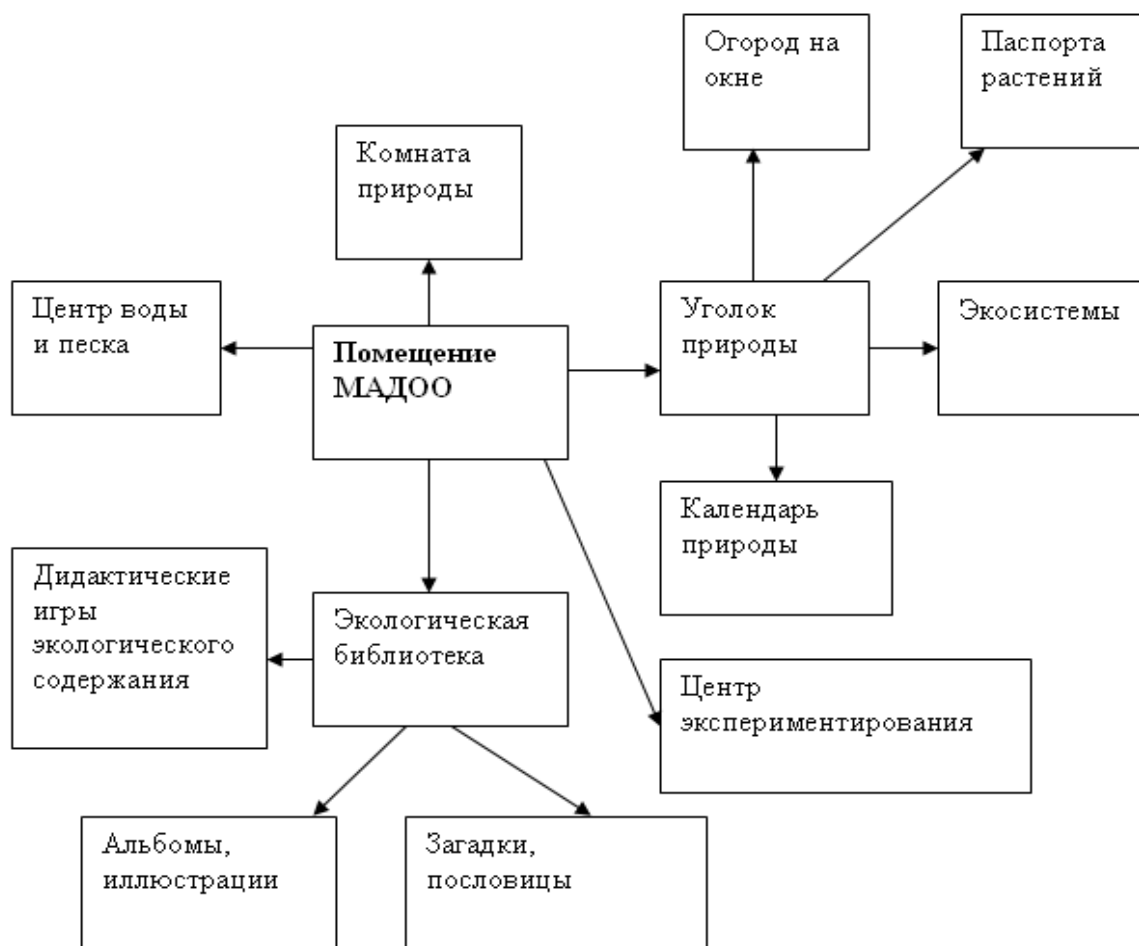


Рис. 3. Модель организации экологизации образовательной среды в помещении МАДОУ № 45.

Все направления деятельности организации неразрывно связаны и тесно взаимодополняют друг друга.

Цель экологизации образовательной среды в МАДОУ № 45 содействовать формированию у детей ценностного отношения к природе. Экологизация образовательной среды вызвана потребностью ребенка в общении с живой природой. Формирование у детей ценностного отношения к природе происходит в данных условиях на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности. А наглядные результаты трудов помогут почувствовать детям силу, восстановить связь с природой (см. Приложение 1).

Особое внимание уделяется организации экологического пространства на территории МАДОУ № 45.

Огород традиционен для дошкольной организации, он выполняет свою функцию в экологическом воспитании дошкольников. Урожай, который мы выращиваем и собираем в огороде, используется нашими поварами для приготовления и витаминизации питания детей в детском саду. Помимо овощных культур на огороде детьми и педагогами выращиваются пряные и лечебные травы. В процессе посадки, ухода дети узнают о полезных свойствах растений, их применении для лечения и профилактики болезней, способах

На территории МАДОУ создали экологическую тропу, которая пользуется большой популярностью у детей. Это экологическая зона, которая помогает проводить с детьми дошкольного возраста многообразную эколого-педагогическую работу в теплый период года.

На участках МАДОУ № 45 разбили цветники. Цветников немало: при входе на территорию расположены цветочные бордюры, чтобы у всех проходящих сразу поднималось настроение; на участке любой группы дошкольники наблюдают – как произрастают цветы, осуществляют уход за ними и собирают семена. В цветниках высажены разнообразные нетребовательные к особым погодным условиям и уходу однолетние и многолетние растения. Планировка цветников проводилась совместными усилиями педагогов, детей и родителей в процессе проектной деятельности.

На территории детского сада создали опытно-экспериментальную зону: метеоплощадку, оборудованную ветряным рукавом, флюгером, осадкомером, солнечными часами; птичьей столовой; зоной луга; зоной поля; зоной сада; «альпийской горки» и цветниками.

Экологическая тропа.

Организовали опытно-экспериментальную зону – специально оборудованную территорию на участке МАДОУ № 45 для самостоятельной деятельности дошкольников, сориентированной на обнаружение свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-

экспериментальную и поисковую деятельность. Опытнo-экспериментальная зона строится для формирования у дошкольников интереса к живому. При этом опытнo-экспериментальная зона — это база для характерной для дошкольника игровой деятельности. Исходной точкой для проявления самостоятельности в деятельности дошкольников в опытнo-экспериментальной зоне природы является информация, приобретенная ими на занятиях. Понемногу простейшие опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебно-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив увеличивает эмоциональное значение для дошкольника данной деятельности. В следствии усвоенные в играх-опытах познания о связях, свойствах и особенностях природных объектов делаются более осмысленными и прочными.

Мы считаем, что игра выступает важным средством экологического образования детей. Являясь ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, она позволяет наиболее эффективно решать вопросы экологического образования. На данном этапе также проводятся игры: «Определи предмет», «Узнай, что это», «Что я за зверь», «Узнай растение», «Животные». Следующий этап работы с дошкольниками был направлен на развитие внимания, памяти, мышления. На этом этапе проводились игры: «Следопыты», «Запомни и найди растение», «Отгадай, чьи следы», «Секретное животное», «Найди пару».

Мы проводили «игры-театрализации, которые дали возможность передать взаимодействие в мире природы в собственной интерпретации детей» [10, с. 134]. Одним из видов ролевых игр, являются театрализованные игры, они повышают интерес у детей к природе, часто основываются на литературных произведениях. «Эти своеобразные спектакли привлекают ребят, дают возможность перевоплотиться в животное или растение, нарядиться в необычные костюмы, подвигаться под музыку» [10, с. 135]. Подчеркнем, что речь не идет о больших спектаклях, здесь имеются в виду мини-спектакли. Методика работы над ними такова: педагог знакомит детей с произведением,

помогает распределить роли, предлагает дома с родителями выучить слова роли, подготовить костюм или какой-то его элемент (шапочка для роли животного или весь костюм). Спектакль проводится без специальной репетиции. Перед «актерами» ставится только одна задача: каждому сыграть свою роль так, чтобы все поняли, кто он и каков его характер (добрый, злой, хитрый и пр.).

Значимая и особая роль в экологическом образовании детей, принадлежит экскурсиям, которые «являются одной из организационных форм обучения в ДОУ. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить дошкольников с природными явлениями и объектами, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды» [10, с. 132]. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всем его развитии и многообразии, отмечать взаимную связь явлений.

Для решения этой важной задачи мы разработали проект экскурсии «Путешествие в лес».

Цель проекта – формирование познавательных умений при ознакомлении с природой.

Задачи экскурсии:

- 1) формирование у дошкольников умения устанавливать закономерности и связи, существующие в природе;
- 2) формирование умения объяснять наблюдаемые факты на основе имеющихся знаний;
- 3) формирование наблюдательности, умения видеть и делать выводы относительно взаимосвязи явлений в природе;
- 4) формирование умения самостоятельно строить гипотезы и моделировать;
- 5) участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями, охране и защите природы.

Экскурсия была разработана таким образом, чтобы она была доступна для посещения детей, как с воспитателями, так и с родителями.

Перед проведением экскурсии проводится предварительная работа: чтение и обсуждение рассказов и стихов о природе, о лесе, о его пользе отгадывание загадок, рассматривание и наблюдение за природой, заучивание пословиц и поговорок.

В процессе экскурсии педагог поясняет, что растительный и животный мир очень разнообразен. Причина этого разнообразия - различия в природных условиях отдельных районов. Для жизни растений и животных особенно важны показатели количества тепла и влаги. Важную роль имеет и рельеф местности. На вершинах невысоких гор и холмов суше и теплее, чем в понижениях между ними. В понижениях рельефа, где застаивается вода, часто находятся болотные сообщества.

Большое значение для распространения растений и животных имеет разнообразие почв, которое зависит от поверхностных геологических пород. Там, где встречаются песчаные породы, почва сухая и бедная питательными веществами. Здесь распространены одни природные сообщества. На глинистых породах почва более влажная и питательная, а поэтому природные сообщества здесь иные.

Деятельность человека также влияет на расселение растений и животных. На месте вырубленной тайги часто появляются березовые леса. Естественные природные сообщества (леса, луга, болота) человек преобразует в искусственные (парки, поля, сады).

Воспитатель предлагает детям назвать деревья, которые растут в лесу. Далее дети различают по внешнему виду травенистые растения и кустарники. Важно обратить внимание на то, что растения в сообществе располагаются ярусами, так как приспособились получать определенное количество света и влаги. Анализируя травяно-кустарничковый покров, необходимо указать охраняемые, лекарственные, ядовитые растения. Можно попросить детей за-

рисовать редкие растения, составить список декоративных, лекарственных и пищевых растений.

Воспитатель обращает внимание на то, что лес - место обитания животных. Предлагает поискать животных, их места обитания. Способ определения животных: визуально, по голосу, по следам деятельности. Дети по группам наблюдают за разными видами животных.

Для закрепления полученных знаний после экскурсии в свободной деятельности детей используются рисование, лепка из пластилина, поделки из бросового природного материала. Все эти работы в последствии станут экспонатами экологической выставки, которую могут посетить не только ребята, но и их родители.

Разработанные нами учебный план по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое. (см. Приложение 2)

Вторым условием формирования ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе является работа с родителями по экологическому воспитанию.

Педагогическая работа с родителями проводилась в несколько этапов.

На первом этапе (теоретическом) родителям была предложена анкета «Природа в жизни вашей семьи» в результате анализа заполненных анкет, было выявлено, что родители мало знают о экологическом воспитании, и только некоторые из них привлекают к познанию и взаимодействию детей с природой. Большинство же родителей посчитали, что экологическое воспитание должно осуществляться только в детском саду.

Для изменения точки зрения родителей, на том же теоретическом этапе были разработаны листовки «А знаете ли вы что?...» (см. Приложение 5), информационные буклеты «Вода – источник жизни» (см. Приложение 6).

Следующий этап работы с родителями – практический. На этом этапе ставилась задача привлечь родителей к экологическому образованию в дет-

ском саду. В это время с участием родителей была организована фотовыставка «Отдыхаем, не вредя!», создана выставка детских работ из бросового материала. Эти выставки были заключительным этапом реализации педагогических условий для формирования ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Третьим эффективным условием является экологизация различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественно-речевой).

Рассмотрим экологизацию различных видов детской деятельности.

Осуществлялось ознакомление детей с природой в разнообразных формах: в НОД, в играх, в процессе наблюдений, развлечений, повседневной жизни: чтение и драматизация экологических сказок, проведение экологических викторин, дидактических играх «Что, где растёт», «С какого дерева лист», «Угадай животное», словесных игр: «Узнайте по описанию»; «Съедобное — несъедобное»; «Хорошо — плохо», «Что лишнее?», которые развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем.

Регулярно планировали и проводили тематические прогулки, экскурсии, походы, которые помогают детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях.

Огромную радость доставляет детям опыты, которые проводит воспитатель: — Куда снег убежал? (таяние снега), — Тонет — не тонет (плавучесть предметов), — Разноцветные льдинки (таяние льда в теплой и холодной воде). Совместно с детьми находим ответы на вопросы-гипотезы: — Зимой цветы не вырастут, потому что они замерзнут? — Как растения защищаются от врагов? — Как червяк идет, если у него нет ног? Эксперименты, опыты и наблюдения помогают детям приобретать знания, мыслить, обобщать, делать выводы, правильно вести себя в мире природы.

Осуществляли совместно с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, труд в природе. Вместе с детьми выращивали культурные растения (лук, перец, томат). Ребята получили навыки посева и ухода за расте-

ниями. Выращенную на подоконнике рассаду в мае мы пересадили на огород на улицу, где продолжилась работа по закреплению практических навыков ухода за растениями. Всё это способствует формированию у детей познавательного интереса и осознанного отношения к миру природы. Организовали и проводили совместные творческие проекты: «Огород на подоконнике», «Лекарственные растения», «Комнатные растения»; акция «Поможем зимующим птицам!». Изготовили красочные, познавательные лэпбуки: «Комнатные растения».

Создали «Огород на подоконнике», тем самым обогатили развивающую предметно-пространственную среду, которая отвечает требованиям ФГОС ДО.

Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, стихов. Дошкольники с удовольствием разыгрывают сюжеты, изучая поведение животных, птиц, насекомых. В играх — драматизациях ребенок-артист, самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств выразительности: интонации, мимики, пантомимы. В данную деятельность вовлекались родители воспитанников: помогают в создании костюмов и декораций, афиш.

Таким образом, при создании определенных педагогических условий, обеспечивающих восприятие, понимание и чувствование детьми природы, привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию мира растений и животных, мы, способствуем активному формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения природе.

После проведения формирующего этапа исследования, снова проводилась сравнительная диагностика на контрольном этапе, чтобы определить степень эффективности проведенной работы по формированию ценностного отношения к природе.

Цель на контрольном этапе формирования ценностного отношения к природе: продиагностировать детей и выяснить, появилось (укрепилось) ли у них ценностное отношение к природе, в следствие экологизации окружаю-

щей предметной- пространственной среды детского сада, экологизации различных видов детской деятельности, а также благодаря проведению работы с родителями по вопросам экологического воспитания. Для определения эффективности проделанной работы, были использованы те же диагностические методики, что и на начальном этапе исследования.

Однако, в задании 1 детям были предложены другие картинки; в задании 2 была введена другая проблемно-моральная ситуация. В задание 3 изменений не вносилось.

Задание 1. Выявление приоритетов в жизни ребенка. По методике Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.

Задание 2. Индивидуальная беседа «Случай в природе». По методике Н.Е. Черноивановой. Детям предложена другая проблемно-моральная ситуация. «Представь себе, что вы с родителями уехали в деревню на выходные. Там у вас дом и рядом есть речка. Однажды мама разрешила тебе пойти погулять, но сказала: – «Рядом с домом находится река. Ты не должен ни в коем случае входить в воду! Дай мне слово, что ты ни за что не войдешь в воду!» И ты пообещал маме, дал ей честное слово. И вот ты пошел погулять, пришел к речке и вдруг увидел, что мальчики бросили в воду маленького котенка, а сами убежали. Что ты будешь делать?» Диагностирование проводилось индивидуально. Обобщение результатов позволяет определить уровень сформированности ценностного отношения к природе на заключительном этапе исследования.

Таблица 4

Количественная характеристика уровней сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на контрольном этапе исследования

№ п/п	Ребенок	Осознанность	Действенность	Направленность	Общий балл	Итоговый уровень
1	Вика А.	2	3	2	7	Средний
2	Егор А.	3	2	2	7	Средний
3	Иван Б.	3	2	2	7	Средний
4	Лиза В.	2	2	2	6	Средний
5	Яна Д.	3	3	2	7	Высокий
6	Арина Д.	2	2	3	7	Средний
7	Максим Д.	3	3	2	8	Высокий
8	Вова З.	3	2	2	7	Средний
9	Маша З.	2	1	2	5	Низкий
10	Марк З.	2	3	2	6	Высокий
11	Толя З.	3	1	3	7	Средний
12	Надя З.	3	2	1	6	Средний
13	Настя К.	2	3	3	8	Высокий
14	Ксюша Л.	2	2	2	6	Низкий
15	Миша М.	2	3	3	8	Высокий
16	Варя М.	1	2	3	6	Средний
17	Даниил О.	2	2	2	6	Средний
18	Саша П.	3	3	3	9	Высокий
19	Катя П.	2	2	2	6	Средний
20	Арина С.	3	2	1	6	Средний
21	Дима Ф.	2	2	3	7	Средний
22	Мила Я.	3	2	2	7	Средний

Анализ результатов до и после контрольного эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики по формированию ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. Группа детей заметно улучшила свои результаты. В процентном соотношении ситуация выглядит следующим образом:

Таблица 5

Уровни сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на контрольном этапе исследования

Уровни экологической образованности	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий уровень	6	27
Средний уровень	14	63
Низкий уровень	2	10

Наглядно результаты исследования представлены на рисунке 4.

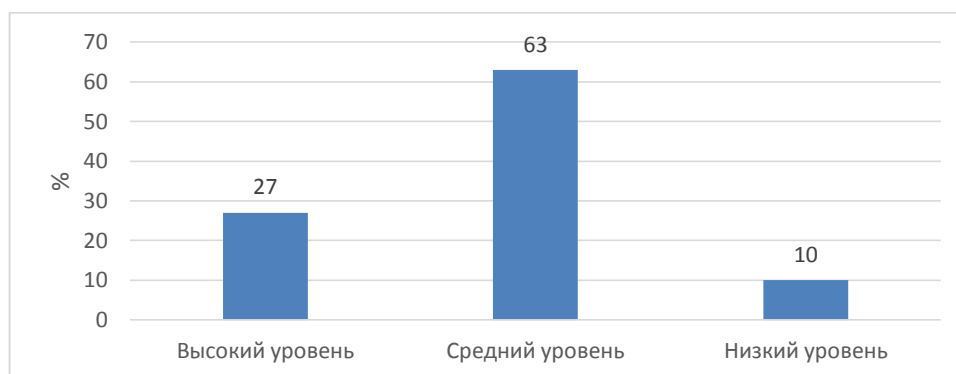


Рис. 4 Уровни сформированности ценностного отношения к природе на формирующем этапе исследования

Таблица 6

Сравнение показателей сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение (%)	Количество детей (чел.)	Процентное соотношение (%)
Высокий уровень	4	18	6	27
Средний уровень	12	55	14	63
Низкий уровень	6	27	2	10

Для сравнения результатов сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на контрольном этапе использовались те же методики, что и на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

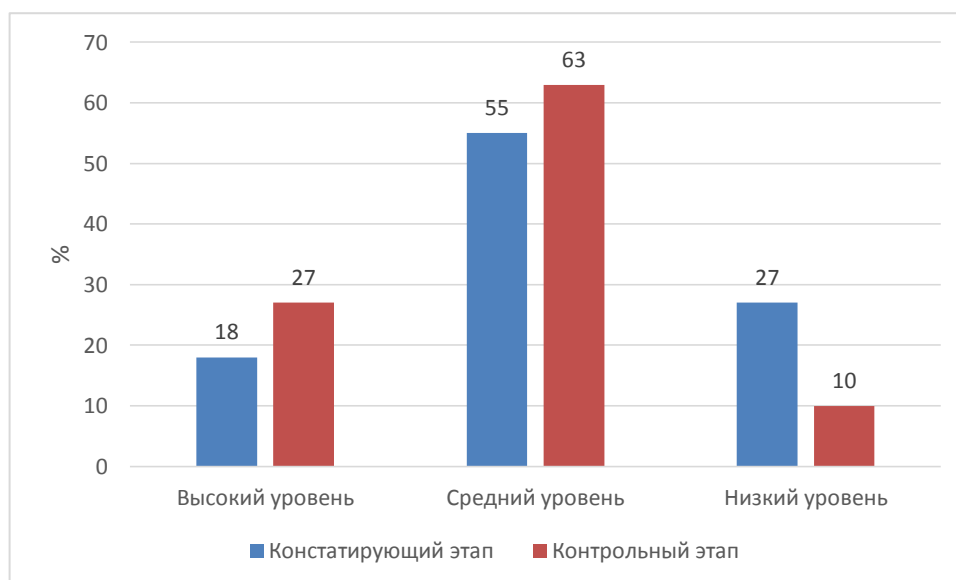


Рис. 5. Сравнительная характеристика уровней сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Результаты повторной диагностики сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе по методу Е.М. Гончаровой (Рис. 5), показали, что уровень воспитанников сформированности ценностного отношения детей к природе повысился. В то же время количество воспитанников с умеренным уровнем сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе увеличилось за счет уменьшения количества детей с низким уровнем сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Таким образом, созданные нами условия формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе такие как:

1. экологизация среды в ДОУ;
2. обеспечение тесного взаимодействия ДОУ и родителей в процессе формирования у дошкольников ценностного отношения к природе;
3. экологизация различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественно – речевой).

Способствовали формированию ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе должно обуславливаться возрастом детей, развитием основных видов деятельности, всестороннего воспитания на лучших национальных традициях и региональных особенностях. Формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе должно отражать актуальные экологические проблемы и пути их решения, расширять и углублять экологические знания, вырабатывать новые взгляды на окружающий мир, осуществлять возможности сохранения и приумножения природных богатств.

В соответствии с целью были решены следующие задачи:

1. Проанализирована научно-методическая литература по проблемам диагностики и формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

2. Определены диагностические критерии и показатели сформированности ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

3. Разработаны качественные характеристики уровней сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

4. Подобраны диагностические методики и разработаны критериально ориентированные задания для исследования уровня сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе. Проведено диагностическое исследование уровня сформированности ценностного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

5. Сформулированы педагогические условия формирования ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе: Экологизация образовательной среды в ДОО; экологизация различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, художественно-речевой); работа с родителями по экологическому воспитанию. Развитие осознанности и познавательного интереса к миру природы происходит: в форме спортивных и музыкальных праздников экологической направленности: «Путешествие по ре-

ке», «Джунгли зовут» и др. с непосредственным участием родителей; совместное озеленение территории детского сада, участие родителей в акции «Детский сад – цветущий сад», формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое

6. Созданы методические рекомендации для педагогов по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

Важным условием при формировании ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе является экологизация образовательной среды. В процессе работы разработан план работы по организации экологизации образовательной среды в МАДОУ № 45. Также в процессе работы разработан учебный план непосредственно образовательной деятельности. Разработанные нами учебный план по формированию у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе включает беседы, экскурсии, наблюдения, игровые задания, элементарные опыты и многое другое.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Л.И. Активные экологические игры и их роль в экологическом образовании [Текст] / Л.И. Алексеева // Региональный опыт экологического образования и просвещения: материалы I Всероссийской заочной научно-практической конференции. / гл. ред. О.М. Кривошапкиной. – 2015. – С. 192-196.
2. Андреев, М.Д. Экологическое воспитание и просвещение как эмоционально-ценностное отношение к природе [Текст] / М.Д. Андреева // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 7. – С. 76-78.
3. Бутенко, Н. В. Интеграция деятельности ДООУ и семьи в экологическом образовании детей [Текст] / Н.В. Бутенко // Актуальные проблемы дошкольного образования процесса в ДООУ: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2011. – С. 45-49.
4. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу[Текст] /. А.И. Васильева. – Минск, 2014. – 297 с.
5. Вахрушев, А.А. Экологическое образование-гарантия будущего для человека [Текст] / А.А. Вахрушева // Начальная школа плюс до и после. - 2013. -№11. – С.19-22.
6. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 2012. – 352 с.
7. Гайсина, Р.С. Ценностное отношение к природе как фактор становления экологической культуры школьников [Текст] / Р.С. Гайсина // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: сб. ст.: в 5 ч. – ООО "АР-Консалт". – 2014. – С. 139-141.
8. Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст] / Э.В. Гирусов. – М., 2013.- С. 23-43.
9. Голубев, И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и ее охрана [Текст] / И.Р. Голубева, Ю.В. Новикова. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.
10. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: Курс лекций для студентов высших пе-

дагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

11. Гринева, Е. А. Экологическое образование через сердце: настол. кн. для педагога [Текст]: учеб.-метод. пособие / Е.А. Гринева. – Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2014. – 105 с.

12. Гришина, Л.А. Экологическая игра, как средство формирования ответственного отношения младших школьников к природе [Текст] / Л.А. Гришина. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.

13. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016. – 123 с.

14. Дерябо, С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания [Текст] / С.Д. Дерябо. – М. – Московский психолого-социальный институт, 2012. – 58 с.

15. Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М.: ЦКФЛ, 2014. – С. 35-48.

16. Егорова, Н.Н. Природа и дети [Текст] / Н.Н. Егорова // Начальная школа: плюс-минус. – 2015. – №7. – С.72-78

17. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования [Текст]/ И. Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. - 96 с.

18. Зебзеева, В.А. Формирование у дошкольников экологически ценностного отношения к природе [Текст] / В.А. Зебзеева // Модернизация образования: / Оренб. гос. педаг-ий унив-ет. – Оренбург. – 2012. – С. 70-76.

19. Казаручик, Г.Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст) [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений. – 2-е изд. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2014. – 88 с.

20. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М.: Владос, 2002. — 241 с
21. Кондратьева, Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева. — Санкт-Петербург: Детство Пресс, 2013. — 240 с.
22. Кротова, Т.В. Формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников [Текст] / Т.В. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С.108 -122
23. Лазурский, А.Ф. Избранные труды по психологии [Текст] / А.Ф. Лазурский. — М.: Издательство «Наука», 1997. — 227 с.
24. Леонтьев, А. Н. Эволюция, движение, деятельность. [Текст] / А.Н. Леонтьев. — М.: Смысл, 2012 — 560 с.
25. Линенко, О. А. Формирование экологического сознания и субъективного отношения личности к природе [Текст] / Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. — 2016. — № 16. — С. 38-41.
26. Лихачёв, Б.Т. Экопсихотерапевтические аспекты воспитания [Текст] / Педагогика. — 2014. - № 1. — С.28-31.
27. Логинова, О.А. Экологическая игра как средство формирования экологического сознания дошкольников [Текст] / О.А. Логинова // Человек в пространстве культуры / Белг. гос. инст. иск-ств и куль-ры / Отв. ред.: М.В. Новак, Е.М. Кузнецова. — Белгород, 2014. — С. 119-120.
28. Максимова, М. Ю. Возможности использования психологических механизмов формирования субъективного отношения к природе в образовательном процессе ДОУ [Текст] / Пермский педагогический журнал. — 2012. — № 2. — С. 77-80.
29. Максимова, М. Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе [Текст] / Педагогическое образование и наука. — 2013. — № 2. — С. 79-83.

30. Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования [Текст] / А.В. Миронова. – М.: Просвещение, 2015. – С.31-35.
31. Мухамедшина, Л. М. О сущности и содержании понятия «экологическая культура» [Текст] / Л.М. Мухамедшина // Начальная школа плюс до и после – 2012 – №1 – С. 83-87.
32. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст]: избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев // Моск. психол.-социал. ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЕК, 1998. – 363 с.
33. Нигматзянова, А.А. Экологическое воспитание дошкольников посредством дидактических игр [Текст] / А.А. Нигматзянова // Перспективы развития науки» Международная научно-практическая конференция. / Ответственный редактор: Сукиасян А. А. – 2015. – С. 244-246.
34. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. [Текст] / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2015. – 310 с.
35. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда детства [Текст] / С.Л. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.
36. Пермякова, Н. Е. Теоретико-методологические основания осуществления экологического образования [Текст] / Н.Е. Пермякова // Вестник ЧГПУ. – 2013. – № 9. – С. 139-150.
37. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества [Текст] / П. И. Пидкасистый . — М. : Педагогика, 1972 . — 183 с.
38. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 1-4 классы. Предметная линия учебников системы «Школа России» [Текст]: рабочие программы : пособия для учителей общеобразоват. Учреждений / А.А. Плешаков. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
39. Плохий, З. П. Формирование бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-6 года жизни [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / З. П. Плохий. – М., 2013. – 24 с.

40. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника. [Текст] / Н.Н. Поддьякова. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
41. Полуянов, В.П. Ценностное отношение к природе как необходимое условие экологизации человеческого сознания [Текст] / В.П. Полуянова // Система ценностей современного общества. – 2009. – № 5-1. – С. 31-33.
42. Россихина, Л. А. Формирование экологических ценностных ориентаций в процессе образования [Текст] / Л.А. Россихина // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2016. – № 2. – С. 26-29.
43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 306 с.
44. Рябова, С.С. Ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры [Текст] / С.С. Рябова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 133. – С. 245-250.
45. Терентьева, Л.И. Педагогическая сущность понятия "ценностное отношение к природе" [Текст] / Л.И. Терентьева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 3. – С. 138-143.
46. Точило, И. Э. Структура субъективного отношения к природе: по результатам эмпирического исследования в образовательной среде [Текст] / И.Э. Точило // Вестник Московского государственного областного университета. – 2015. – № 1. – С. 98-103.
47. Тютрина, У.И. Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с озером Байкал [Текст] / У.И. Тютрина // Актуальные вопросы дошкольной педагогики: сборник научных трудов. // под ред. Р.Р. Денисовой. – Благовещенск, 2015. – С. 78-82.
48. Тюмасаева, З.И. Культура любви к природе, экология и здоровье человека [Текст] / З.И. Тюмасаева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 264 с.

49. Тонкова, Ю.М., Веретенникова, Н.Н. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю.М. Тонкова, Н.Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 71-74.

50. Урунтаева, Г.А.. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995. — 291 с.

51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 17.06.2016).

52. Федорова, Т. Т. Распространение экологических знаний в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Т. Т. Федорова // Современный детский сад. — 2013. — № 3. — С. 19-22.

53. Хаматшина, Г.А., Галиуллина Т.Н. Воспитание ценностного отношения к природе старших дошкольников в системе игр [Текст] / Инновационная наука: прошлое, настоящее, будущее: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 5 ч. — 2016. — С. 174-176.

54. Хорошилова, Н. А. Педагогические условия формирования заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста [Текст]/ Н.А. Хорошилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — Т. 12. — С. 681-685.

55. Черных, Т.В. Ценностное отношение к природе как условие развития этических переживаний дошкольника [Текст] / Т.В. Черных // Актуальные проблемы психологии личности: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2015. С. 137-145.

56. Черноиванова, Н.Е. Культурно-экологическое образование дошкольников средствами фольклора [Текст] /Н.Е. Черноиванова // Ребенок в мире культуры Ставрополь, 1998. — С.254-294.

57. Чудинов, Р. А. Субъективное отношение к природе как характеристика самоактуализирующейся личности [Текст] / Р.А. Чудинов // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2013. – № 15. – С. 99-105.

58. Шамигулова, О.А. Педагогические условия воспитания эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру [Текст] / О.А. Шамигулова // Воспитание школьников – 2012. – №8. – С.55-59.

59. Щуркова, Н.Е. Ценностные отношения [Текст] / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников – 2015. – №3. – С.18-24.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 7

План работы по организации экологизации образовательной среды в МАДОУ № 45

Элементы развивающей среды	Функциональная роль	Форма работы	Методы работы	Сроки исполнения
1	2	3	4	5
1. Экологическая зона на территории МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - эколого-оздоровительная; - развитие эмоциональной и сенсорной сферы; - безопасное общение с природой; - исследовательская. 	- метеоплощадка, огород, цветники, экологическая тропа, тропа здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - организуются игры, релаксация, труд в природе для образовательной работы в МАДОУ в летнее время, - экспериментирование, наблюдения за погодными явлениями природы, растениями и насекомыми. 	Сентябрь Октябрь
2. Опытная экспериментальная площадка на территории МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - формирование трудовых навыков; - эколого-эстетическая; - эколого-оздоровительная; - выработка навыков экологически безопасного поведения. 	- огород, уголок природы.	<ul style="list-style-type: none"> - высадка и уход за растениями; - слежение за процессом роста; - оформление дневников наблюдений; - изучение правил экологической безопасности для себя и природы; - сбор урожая. 	В течение года
3. Мини-водоем на огороде МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - информационная; - эмоциональное общение с природными объектами. 	- растения для водоема и зоны вокруг него.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение флоры и фауны мини-водоема; - изучение особенностей почвы вокруг водоема (камни, песок галька). 	Март Апрель
4. Экологическая зона в группах	<ul style="list-style-type: none"> - опытно-исследовательская деятельность; - познавательная; - развитие воображения. 	- уголки природы (экспериментальный, природный, выставочный).	- проводятся познавательные занятия с воспитанниками, циклические наблюдения за ростом растений.	В течение года
5. Экологическая зона в МАДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная; - экологическая; - развитие эмоциональной 	- экологическая комната (комнатные растения и	- проводятся интегрированные занятия с воспитанниками;	В течение года

1	2	3	4	5
	и сенсорной сферы; - безопасное общение с природой.	картотека к ним; карта звездного неба; (зона коллекций семян, ракушек, камней, гербарий); живые объекты (рыбки в аквариуме, черепаха и т.д.); макеты сделанные из природного материала.	Циклические наблюдения за ростом растений, поведением животных, труд-кормление птиц, просмотр видеофильмов познавательного характера, посещение библиотечной зоны.	В течение года.
6.Экологический театр	- познавательная; - эколого-эстетическая; - эколого-оздоровительная.	- костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок.	- педагоги доступно объясняют детям необходимость бережного отношения к природе, показывают непригодность потребительского отношения к ней.	В течение года
7.Библиотека	- познавательная; - воспитание интереса к литературе (художественной и научно-популярной).	-познавательная литература о природе; - литература по уходу за животными.	- подбор картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям.	В течение года
8.Музыкальный зал	- эколого-эстетическая; - познавательная.	- выставки рисунков, поделок из природного материала.	- организация экологических и фольклорных праздников; - родительские собрания экологической направленности.	В течение года
9.Спортивная площадка	- эколого-оздоровительная.	- подвижные игры; -дыхательная гимнастика.	- организация спортивных праздников и соревнований.	В течение года
10. Коридоры, холл	- познавательная; - эстетическая; - развивающая; -информационная.	- фотовыставка; - экологические листовки; - выставки творческих работ детей.	- смотр-конкурс на лучший фоторепортаж; - конкурс семейных экологических проектов.	В течение года

Учебный план (в том числе расписание непосредственно образовательной деятельности)

Сроки проведения	Тема	Цели деятельности педагога	Содержание и виды детской деятельности
1	2	3	4
Сентябрь	Мы цени- тели при- роды	Развивать у детей когни- тивный ком- понент ценно- стного отно- шения детей дошкольного возраста к природе.	Деятельность (аппликация, рисование, лепка) по замыслу Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых животных» Выставка рисунков «Как прекрасен этот мир» Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Дидактическая игра «Мы помощники растений в детском саду» Конструирование «Лесной детский сад» Конкурс поделок «Дары осени» Экскурсия «Путешествие в лес» Дидактическая игра «Экологический светофор»; Подвижные игры «Коршун и воробушки», «Найди пару» Беседа «Что мы знаем о растениях» Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», «Следопыты» Выставка рисунков «Мой любимый цветок» Чтение стихотворения А. Латулина «Комнатные цветы» Чтение стихотворения М. Марусин «Фикус»
Октябрь	Природа родного края	Развивать у детей эмо- ционально- оценочный компонент ценностного отношения детей дошко- льного воз- раста к при- роде; знакомить с родным горо- дом; форми- ровать на- чальные пред- ставления о родном крае, его истории и культуре.	Сюжетная игра «Прогулка по городу» Рисование «Золотая осень»; лепка «Грибы» Дидактическая игра «Кто где живет?»; составле- ние альбома (или коллажа) «Природа моего го- рода» Беседа «Природа родного края» Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Разноцветные улицы нашего города» Игра-импровизация по мотивам русской народ- ной сказки «Теремок» Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и мура- вей» Создание эскизов к басне И.А. Крылова «Стреко- за и муравей» Этюд «Цветок растет» Игра малой подвижности «Угадай, где спрята- но». Аппликация «Цветочный город» Рассматривание фотоальбома «Природа нашего города» Наблюдение «Удивительное рядом»

1	2	3	4
Ноябрь	Человек и природа.	Развивать у детей эмоционально-оценочный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе	Игра с мячом «Назови ласково животное» Дидактическая игра «Путешествие по маршруту добрых поступков и отношений» Дидактическая игра-рассуждение «Запомни и найди растение» Игровая ситуация «Гости из леса» Беседа «Природа в жизни человека» Игра-импровизация по мотивам А. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Подвижная игра «Ловишки» Рисование «Сказочное дерево» Игра «Кому какой предмет нужен?» Игра «Приходите в гости!» Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки) Игровые ситуации «Угости зайчика морковкой», «Найди каждому дом», «Угости белочку» Этюды под музыку на развитие мимики, координации движений.
Декабрь	«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».	Развивать у детей действенный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.	Игра-ситуация «Зимние игры» Двигательная игра-разминка «Догони!» Игра-имитация «Движения птиц (голубей, синичек, воробьев, снегирей, уток, гусей, кур, петухов)» Беседа «Первый зимний месяц» Рисование «Кто в каком домике живет» Наблюдение «Деревья за окном» Рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Игровое упражнение «Поставь так же» Дидактическая игра «Найди пару». Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского). Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», русской народной сказки «Зимовье» Подвижная игра «Отгадай, чьи следы» Рисование красками «Снежинки» Аппликация «Животные» Экскурсия в парк Чтение стихотворений о зиме

1	2	3	4
Январь	Что изменилось зимой?	Развивать у детей когнитивный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе; расширять представления о зиме.	<p>Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок»</p> <p>Рисование «Деревья зимой»; лепка «Птички у кормушки».</p> <p>Наблюдение за птицами зимой</p> <p>Игровые упражнения «Когда это бывает?»</p> <p>Исполнение песни «Зима» (муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель). Чтение стихотворений М. Познанской «Снег идет», И. Сурикова «Зима»</p> <p>Беседы об охране природы зимой, правилах поведения в лесу;</p> <p>Лепка по замыслу; рисование «Нарисуй животное в зимнем лесу»;</p> <p>Театрализованная игра по сказке Н. Сладкова «Лиса и еж»;</p> <p>Изготовление плакатов «Берегите природу»</p> <p>Акция «Накорми птиц зимой»</p> <p>Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «Зима»</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Зимовье»;</p> <p>Чтение стихотворений М. Познанской «Снег идет», И. Сурикова «Зима»</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»</p>
Февраль	Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой).	Развивать у детей когнитивный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.	<p>Сюжетная игра «Дедушка Мороз и Снегурочка»</p> <p>Подвижная игра «Мороз – Красный нос»</p> <p>Декоративное рисование «Украшение тарелочки»; аппликация «Зимний лес»; рисование «Снежное дерево»; лепка «Снеговики»</p> <p>Наблюдение «Последний зимний месяц»</p> <p>Беседа «Удивительные свойства снега»</p> <p>Эксперименты «Из воды – лед, изо льда – вода», «Откуда берутся снежинки?», «Прочный лед», «Скользящий лед», «Прозрачный лед»</p> <p>Эксперимент «Разноцветные льдинки»</p> <p>Заучивание стихотворения Т. Ефимовой «Льдинка»</p> <p>Чтение сказки П. Бажова «Серебрянное копытце»</p> <p>Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева»</p>

1	2	3	4
Март	Фольклор (песни потешки, сказки).	Развивать у детей эмоционально-оценочный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе; продолжать знакомить с устным народным творчеством (народные приметы); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игра-ситуация «Лепная игрушка». Лепка «Козленочек», «Зайчики на полянке» Аппликация «Олешек» Игровая ситуация «Играем с матрешками» Беседа об изображении природы в народном искусстве Этюды на повадки животных, эмоции человека и др. Чтение К. Ушинский «Пчелки на разведках» Дидактическая игра «Что из чего сделано» Декоративная аппликация на квадрате Декоративное рисование «Растительный орнамент» Рассматривание и обсуждение дымковских игрушек с изображением природного орнамента Организация выставки «Декоративно-прикладное искусство» Чтение русских народных потешек «Иван, Иван, вырывай бурьян...» Чтение «Привередница» русская народная сказка
Апрель	Что изменилось весной?	Развивать у детей когнитивный компонент ценностного отношения у детей дошкольного возраста к природе; продолжать знакомить с устным народным творчеством (народные приметы); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке» Музыкальная игра «Ловишки» (русская народная мелодия) Рисование «Мое любимое солнышко» Лепка «Мисочки для трех медведей» Игра «Назови признаки весны» Игровая ситуация «Весна пришла» Поручение «Уборка мусора с участка» Музыкальная. Игра-ситуация «Весна стучится в окна» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическая игра «Правила поведения на природе» Рисование «Сказочный домик-теремок», аппликация «Загадки» Игра-ситуация «Мы увидели мусор в лесу» Рассказ воспитателя «Птичьи гнезда» Музыкальная. Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской, пер. с укр. Т. Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья» Заучивание стихотворений по выбору детей

1	2	3	4
Май	Труд весной.	Развивать у детей когнитивный компонент ценностного отношения детей дошкольного возраста к природе; формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке	<p>Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья»</p> <p>Рисование «Твоя любимая кукла»; лепка «Барашек» (по образу филимоновской игрушки)</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной». Игра «Найди необходимые инструменты»</p> <p>Наблюдение в окно «Взрослые трудятся на огороде»</p> <p>Игра «Чем полезен муравей?»</p> <p>Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка»</p> <p>Аппликация «Волшебный сад»</p> <p>Рисование «Нарисуй какую хочешь картину»</p> <p>Игра-путешествие «В лесу»</p> <p>Этюд «Лесные звери»</p> <p>Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»</p> <p>Лепка по замыслу</p> <p>Беседа «Правила поведения в лесу»</p> <p>Отгадывание загадок о насекомых, животных леса</p> <p>Музыкальная игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»</p> <p>Чтение художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка»</p>

Анкета для родителей
«Природа в жизни Вашей семьи»

1. Что на ваш взгляд, включает в себя понятие «экологическое воспитание»?
2. Какими качествами должен обладать экологически грамотный человек?
3. Имеются ли у вас дома комнатные растения? Если нет, то почему?
4. Живут ли в вашей семье, кошки, собаки или другие животные?
5. Заботится ли ваш ребенок о растениях и животных?
6. Отдыхаете ли вы с семьёй на природе? Как часто?
7. Читаете ли вы ребенку художественную литературу о природе?
8. Смотрит ли ваш ребёнок программы, телепередачи о природе?
9. Рассказываете ли вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
10. Как вы думаете, достаточно ли знаний ваш ребенок получает о природе в детском саду?
11. Прививаете ли вы своему ребёнку навыки экологического воспитания? Какие?
12. Что бы вы порекомендовали сделать детскому саду, для повышения уровня экологического воспитания вашего ребенка?
13. Какая тема экологического воспитания вашего ребёнка вас интересует?

Методические рекомендации для педагогов по формированию у детей
дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

При формировании у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе необходимо следовать следующим принципам:

1. Принцип открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся;

2. Принцип деятельностного подхода: учитывается возможность для дошкольников воздействовать на объекты окружающей среды;

3. Принцип функционального комфорта.

Основные направления работы:

1. Пополнение уголков природы;

2. Организация уголков для экспериментирования, центров воды и песка;

3. Создание комнаты природы;

4. Подбор литературы, фотографий, природного материала для самостоятельных игр и экспериментирования;

5. Создание экологической тропы;

6. Организация уголка нетронутой природы;

7. Организация цветника, огорода овощных культур.

Работу по формированию у детей старшего дошкольного возраста ценностного отношения к природе необходимо начинать с создания предметно-игровой среды, которая выступает фактором развития, воспитания и обучения детей.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Учитывая возрастные, индивидуальные, социально-психологические особенности детей, в группах необходимо создать следующие «зоны»: «Зона практической жизни» – где дети приобретают важные практические умения; «Сенсорная зона»- сенсорный материал для развития слуха, зрения, обоняния, тактильных ощущений; «Математическая зона» – пособия для обучения счету, вычислениям; «Зона развития речи, письма и чтения» – библиотека экологической направленности, алфавит; «Зона экспериментирования» – здесь дети проводили опыты, исследования, эксперименты; «Двигательная зона» – спортивный инвентарь; «Зона художественного творчества»; «Зона уединения» – оформлена как уголок джунглей.

Для развития познавательной активности можно разработать и создать панно «Учимся, играя». Оно может использоваться как на фронтальных, так и на индивидуальных занятиях различной направленности. Главное – научить детей переносить умения и навыки, полученные на занятиях, в свободную игровую деятельность.

Содержание образовательной среды и ее оформление подчинено экологической направленности группы, возрасту детей, их личным интересам.

Развитие осознанности и познавательного интереса к миру природы происходит: в форме спортивных и музыкальных праздников экологической направленности: «Путешествие по реке», «Джунгли зовут» и др. с непосредственным участием родителей; совместное озеленение территории детского сада, участие родителей в акции «Детский сад – цветущий сад»; создание на территории детского сада «Альпийской горки» с помощью родителей; родителей привлекают к участию в тематических выставках поделок из природного материала «Дары Осени», «Фантазии матушки Зимы» и др.; – рисунков о природе, выполненных совместно родителями с детьми «Мой любимый зеленый уголок».

Такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей.

А ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ ЧТО...?

Многие из нас выбрасывают мусор где попало, в любых местах, на природе и везде, где только захочется!

А вы когда-нибудь задумывались, через какое время он разложится?

**Выброшенный Вами
огрызок яблока будет
разлагаться 2 месяца!**



**Офисная бумага разной
плотности может
разлагаться до 5 лет!
К этому времени Ваш
ребенок закончит
начальную школу.**

Как беречь воду?

1. Включать стиральную машину при полной загрузке, а не из-за двух футболок или рубашек.
2. При мытье посуды затыкать раковину пробкой, а не пускать воду постоянной струей.
3. Плотнo закручивать кран, не позволяя течь даже тоненькой струйке (она унесет около **2** тонн питьевой воды в год).
4. Использовать рычаговые смесители, так как в них вода быстрее смешивается и не течет впустую.
5. При возможности принимать не ванну, а душ. На ванну уходит **140-160** литров, а на душ – от **30** до **50**.



Выполняя эти несложные правила – контроля за количеством и качеством воды, мы можем стать более здоровыми и значительно увеличить продолжительность жизни своих близких!



Вода — источник жизни



Подготовила:
Федотовских
Мария Игоревна

Человек и вода – это одно целое

Вода - это источник жизни для всего на всей планете, но не все люди понимают и знают, насколько нужна в нашей жизни простая вода. Человек появляется на белый свет в воде и может прожить без воды всего лишь несколько дней. Человеческий организм на **80%** состоит из воды. Мы на большую часть состоим из воды и наша зависимость от воды очевидна. На нашу жизнь очень сильно влияют два фактора, связанные с водой: ее количество и качество



Сегодня практически все люди знают сколько нужно употреблять воды ежедневно. Знают все, но не пьет эту норму никто.



Количество и качество воды

Человечество с каждым годом загрязняет окружающую среду все больше и больше. Каждый год от плохого качества воды в мире умирает **1,4 млн.** детей.



Подготовила:
Федотовских
Мария Игоревна

Алюминиевая банка из-под газированных напитков будет разлагаться более 100 лет!



Выброшенный сейчас на землю окурок разложится только через 10-12 лет. К этому времени ваш ребенок уже закончит школу.

Не бросайте окурки и мусор себе под ноги, убирайте за собой после пикника, сортируйте мусорные отходы, не кидайте бутылки и банки в водоемы!!! ПОДУМАЙТЕ О БУДУЩЕМ СВОИХ ДЕТЕЙ!



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Федотовских Мария Игоревна

Факультет, кафедра, номер группы ИП и ПД, Кафедра теории и методики обучения
естествознанию, математике и информатике в период детства гр. БД-51 Z

Название работы Условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного
отношения к природе

Процент оригинальности 63,5%

Дата 26.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)


Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки пройден

Дата 26.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Условия формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе

Студента **Федотовских Марии Игоревны**
Обучающегося по ОПОП *Дошкольное образование*
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы продемонстрировал умение корректно формулировать задачи исследования, анализировать причины появления проблем, обосновывать их актуальность, определять стратегии решения поставленных задач. Освоил методы работы с теоретическими источниками и приемы организации эмпирического исследования. Овладел умениями применять педагогические диагностики в соответствии с проблемой исследования; проектировать и создавать условия, обеспечивающие формирование у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд. Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР достаточно систематизировано, хорошо структурировано и последовательно изложено; имеются выводы, отражающие основные положения ВКР. Автором достаточно глубоко и разносторонне изучены различные источники по проблеме исследования.

Студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента **Федотовских Марии Игоревны** соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР **Лазарева О.Н.**

Должность – доцент

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание – доцент

Уч. степень – канд. хим. наук

Подпись 

Дата **06.02.19**

